

عناوین مواد درسی و موضوعات پایه چهارم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

### قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

### هدیه‌های آسمان

| دانش آموزان اقلیت‌های دینی : | دانش آموزان اهل سنت : |                       |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| - خداشناسی                   | - خداشناسی            | - خداشناسی            |
| - پیامبری                    | - پیامبری             | - پیامبری             |
| - جهان آخرت                  | - جهان آخرت           | - امامت               |
| - آداب و اخلاق دینی          | - قرآن کریم           | - جهان آخرت           |
| - مراسم دینی - ملی           | - آداب و اخلاق اسلامی | - قرآن کریم           |
| - خودشناسی                   | - احکام اسلامی        | - آداب و اخلاق اسلامی |
| - تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی | - مراسم اسلامی        | - احکام اسلامی        |
|                              | - شخصیت‌های دینی      | - مراسم اسلامی        |
|                              | - خودشناسی            | - شخصیت‌های دینی      |
|                              |                       | - خودشناسی            |

### تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی
- بهداشت و تغذیه ورزشی
- ایمنی در ورزش
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

### فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

### ریاضی

- عدد (الگوها، عددهای تا ده رقمی، کسر و عدد مخلوط، مقایسه کسرها / عددهای مخلوط، عددهای اعشاری تا یک رقم اعشار)

- عملیات روی اعداد (جمع و تفریق، ضرب و تقسیم عددهای طبیعی، بخش پذیری، محاسبه‌های تقریبی، جمع و تفریق کسر، ضرب عدد در کسر، جمع و تفریق عددهای اعشاری)
- هندسه (زاویه، عمود و موازی، چهارضلعی‌ها، اجزا و خاصیت چهارضلعی‌ها)
- اندازه‌گیری (زاویه، زمان، طول/محیط، مساحت)
- آمار و احتمال (نمودار خط شکسته، احتمال وقوع یک پیشامد)
- حل مسئله [به کارگیری راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)، ترکیب راهبردها، حل مسئله]

### علوم تجربی

- مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم)
- مواد و تغییرات آن (مخلوط‌ها در زندگی)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (بدن ما (۱)، بدن ما (۲)، بی‌مهره‌ها، گوناگونی گیاهان، زیستگاه)
- حرکت و انرژی (انرژی نیاز هر روز ما، انرژی الکتریکی، گرما و ماده، آهنگ در زندگی)
- زمین و پیرامون آن (سنگ‌ها، آسمان در شب)

### هنر

- آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیبایی‌شناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

### مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

### شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

| سطوح عملکرد    |     | آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و بیشتر آیات مصحف آموزشی را صحیح و شمرده می‌خواند. |               | بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و برخی از آیات مصحف آموزشی را صحیح و شمرده می‌خواند. |     | بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند. |               | در خواندن آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی به صورت صحیح و شمرده به راهنمایی معلم نیاز دارد. |     | آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و آهنگین می‌خواند. |               | آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند. |     | آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و معمولی می‌خواند. |               | در خواندن آیات جلسه اول کتاب درسی به صورت روان و معمولی به کمک معلم نیازمند است. |     | ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند. |               | ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند. |     | ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند. |               | ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند. |     | در بیشتر موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصداق‌های آن را با زبان خود بازگو می‌کند. |               | در برخی موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر چند مثال مفاهیم و مصداق‌های آن را با زبان خود بازگو می‌کند. |     | متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با راهنمایی معلم برخی از مفاهیم و مصداق‌های آن را به زبان خود بازگو می‌کند. |               | متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با راهنمایی معلم از مفاهیم و مصداق‌های آن را به زبان خود بازگو می‌کند. |     | داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خود بازگو می‌کند. |               | داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خود بازگو می‌کند. |     | داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خود بازگو می‌کند. |               | در بیان داستان‌های کتاب درسی به راهنمایی معلم نیازمند است. |     |           |               |
|----------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-----|-----------|---------------|
| خیلی خوب       | خوب | قابل قبول                                                                        | نیازمند آموزش | خیلی خوب                                                                                 | خوب | قابل قبول                                                     | نیازمند آموزش | خیلی خوب                                                                                 | خوب | قابل قبول                                          | نیازمند آموزش | خیلی خوب                                                   | خوب | قابل قبول                                          | نیازمند آموزش | خیلی خوب                                                                         | خوب | قابل قبول                                            | نیازمند آموزش | خیلی خوب                                                   | خوب | قابل قبول                                                    | نیازمند آموزش | خیلی خوب                                                                           | خوب | قابل قبول                                                                                                                           | نیازمند آموزش | خیلی خوب                                                                                                                     | خوب | قابل قبول                                                                                                                         | نیازمند آموزش | خیلی خوب                                                                                                                         | خوب | قابل قبول                                                       | نیازمند آموزش | خیلی خوب                                                      | خوب | قابل قبول                                                                     | نیازمند آموزش | خیلی خوب                                                   | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش |
| نشانه‌های تحقق |     | – خواندن صحیح و شمرده آیات کتاب درسی و مصحف آموزشی                               |               | – خواندن آیات جلسه اول به صورت روان و معمولی                                             |     | – بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی                   |               | – خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام                        |     | بیان داستان‌های کتاب درسی                          |               |                                                            |     |                                                    |               |                                                                                  |     |                                                      |               |                                                            |     |                                                              |               |                                                                                    |     |                                                                                                                                     |               |                                                                                                                              |     |                                                                                                                                   |               |                                                                                                                                  |     |                                                                 |               |                                                               |     |                                                                               |               |                                                            |     |           |               |
| درس            |     | آیات کتاب درسی                                                                   |               | آیات جلسه اول تمام دروس                                                                  |     | جلسه دوم تمام دروس                                            |               | جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۳، ۱۵                                     |     | جلسه اول دروس ۴، ۸، ۱۲                             |               |                                                            |     |                                                    |               |                                                                                  |     |                                                      |               |                                                            |     |                                                              |               |                                                                                    |     |                                                                                                                                     |               |                                                                                                                              |     |                                                                                                                                   |               |                                                                                                                                  |     |                                                                 |               |                                                               |     |                                                                               |               |                                                            |     |           |               |
| اهداف کلی      |     | مهارت روخوانی آیات                                                               |               | مهارت روان‌خوانی <sup>۱</sup> آیات جلسه اول                                              |     | آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی                |               | درک مفاهیم پیام‌های قرآنی                                                                |     | آشنایی با داستان‌های قرآنی                         |               |                                                            |     |                                                    |               |                                                                                  |     |                                                      |               |                                                            |     |                                                              |               |                                                                                    |     |                                                                                                                                     |               |                                                                                                                              |     |                                                                                                                                   |               |                                                                                                                                  |     |                                                                 |               |                                                               |     |                                                                               |               |                                                            |     |           |               |
| عناوین کارنامه |     | روخوانی                                                                          |               | قرائت                                                                                    |     | ترجمه کلمات و عبارات قرآنی                                    |               | پیام قرآنی                                                                               |     | داستان‌های قرآنی                                   |               |                                                            |     |                                                    |               |                                                                                  |     |                                                      |               |                                                            |     |                                                              |               |                                                                                    |     |                                                                                                                                     |               |                                                                                                                              |     |                                                                                                                                   |               |                                                                                                                                  |     |                                                                 |               |                                                               |     |                                                                               |               |                                                            |     |           |               |
|                |     | خواندن                                                                           |               |                                                                                          |     |                                                               |               | آموزه‌های قرآنی                                                                          |     |                                                    |               |                                                            |     |                                                    |               |                                                                                  |     |                                                      |               |                                                            |     |                                                              |               |                                                                                    |     |                                                                                                                                     |               |                                                                                                                              |     |                                                                                                                                   |               |                                                                                                                                  |     |                                                                 |               |                                                               |     |                                                                               |               |                                                            |     |           |               |

۱- روان خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به صورت معمولی و روان  
 تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.  
 ۲- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه قرائت الکرّ الّح فشرده و توار صوته

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

| سطوح عملکرد                                                |                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| خیلی خوب                                                   | به نمونه‌های متنوعی <sup>۱</sup> از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و و نیازهای خود را در قالب متن دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.   | خوب           | به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند عبارت دعایی با خداوند در میان می‌گذارد. |
| قابل قبول                                                  | به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند جمله دعایی با خداوند در میان می‌گذارد. | نیازمند آموزش | با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، اشاره می‌کند و و نیازهای خود را در قالب دعا با خداوند در میان می‌گذارد.                                      |
| خیلی خوب                                                   | بیان نمونه‌هایی از آگاهی خداوند از نیازهای انسان و سایر موجودات و امکانات و توانایی‌هایی که برای رفع آنها به ایشان داده است.                                                                                             | خوب           | نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند. نسبت به داستان‌هایی از زندگی حضرت موسی (ع)، در مورد نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان توضیح می‌دهد.     |
| درک دانایی و توانایی خداوند و آشنایی با برخی دعا‌های مناسب | ۱                                                                                                                                                                                                                        | خوب           | نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند. نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری حضرت موسی (ع) را در قالب داستانی از زندگی ایشان بیان می‌کند.                |
| خداشناسی                                                   |                                                                                                                                                                                                                          | قابل قبول     | نمونه‌ای از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند (در حد کتاب) داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را بیان می‌کند.                                                 |
| پیامبری                                                    |                                                                                                                                                                                                                          | نیازمند آموزش | با راهنمایی آموزگار نمونه‌ای از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر و داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را بیان می‌کند.                                                       |

۱- موارد خاص کتاب ضمیمه هدیه‌های آسمان چهارم دبستان (نسخه اول سنت) در ادامه این جدول آمده است.

۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ایجاد مختلف موضوع است. منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌هایی» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ایجاد موضوع است.



| سطوح عملکرد   |                                                                                                                                                           | نشانه‌های تحقق |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | دروس     | اهداف کلی                                                                                                  | عناوین کارنامه |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| خیلی خوب      | در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر نمونه‌های متنوعی از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.                | خیلی خوب       | - بیان مفهوم ثبت و ضبط اعمال ما و آگاهی خداوند از آنها<br>- بیان نمونه‌هایی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در جهان آخرت                                                                                                                                                                                                                                                                               | ۱۹، ۱۸   | درک مفهوم ثبت و ضبط تمام اعمال و تناسب اعمال خوب و بد با نتایج آن در جهان آخرت و تمایل به انجام کارهای نیک | جهان آخرت      |
|               | در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.                       | خوب            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                            |                |
|               | در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثالی از کتاب توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. | قابل قبول      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                            |                |
| نیازمند آموزش | با کمک آموزگار در مورد ثبت کارهای خوب و بد توضیح می‌دهد و ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.      | نیازمند آموزش  | - بیان مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط توضیح می‌دهد.<br>- مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.<br>- به مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط اشاره می‌کند.<br>- با کمک آموزگار مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.                                                                                | همه دروس | درک مفهوم برخی از پیام‌های قرآنی                                                                           | قرآن کریم      |
|               | مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط توضیح می‌دهد.                                                                                      | خیلی خوب       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                            |                |
|               | مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.                                                                                       | خوب            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                            |                |
| قابل قبول     | به مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط اشاره می‌کند.                                                                                      | قابل قبول      | - بیان احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.<br>- اغلب احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.<br>- برخی از احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.<br>- با راهنمایی آموزگار احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را انجام می‌دهد. | ۷، ۴، ۳  | آشنایی با تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و احکام آنها                                                        | احکام اسلامی   |
|               | مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط توضیح می‌دهد.                                                                                      | خیلی خوب       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                            |                |
|               | مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.                                                                                       | خوب            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                            |                |
| نیازمند آموزش | به مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط اشاره می‌کند.                                                                                      | قابل قبول      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                            |                |
|               | مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط توضیح می‌دهد.                                                                                      | خیلی خوب       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                            |                |
|               | مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.                                                                                       | خوب            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                            |                |

## ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

| سطوح عملکرد     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| خیلی خوب        | نمونه‌های متنوعی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور کامل معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) فعالیت‌ها مشارکت می‌کند.                | خوب             | نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور مختصر معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) مشارکت می‌کند.                                                                                                                 | نیازمند آموزش   |
| قابل قبول       | نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد (طبق کتاب درسی) را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور مختصر (طبق کتاب درسی) معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) شرکت می‌کند. | قابل قبول       | نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را راهنمای آموزگار نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان کرده و عید مبعث را معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) شرکت می‌کند. | نیازمند آموزش   |
| خیلی خوب        | حضرت خدیجه (س) را به عنوان همسر پیامبر (ص)، اولین زن مؤمن و مادر شایسته حضرت فاطمه (ص) معرفی می‌کند. ایشان با پیامبر (ص) نمونه‌ای را ذکر می‌کند. آسیه را به عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.                                                                      | خوب             | حضرت خدیجه (س) را به عنوان همسر پیامبر (ص)، اولین زن مؤمن و مادر شایسته حضرت فاطمه (ص) معرفی می‌کند. ایشان با پیامبر (ص) نمونه‌ای را ذکر می‌کند. آسیه را به عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.                                                                                                                                                        | خوب             |
| خیلی خوب        | حضرت خدیجه (س) را به عنوان همسر پیامبر (ص)، مادر شایسته حضرت فاطمه (ص)، مادر شایسته حضرت فاطمه (ص) و همراهِ پیامبر (ص) معرفی می‌کند. آسیه را به عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.                                                                                  | قابل قبول       | حضرت خدیجه (س) را به عنوان همسر پیامبر (ص)، مادر شایسته حضرت فاطمه (ص)، مادر شایسته حضرت فاطمه (ص) و همراهِ پیامبر (ص) معرفی می‌کند. آسیه را به عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.                                                                                                                                                                    | نیازمند آموزش   |
| خیلی خوب        | بیان اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و برخی آداب حضور در مسجد                                                                                                                                                                  | خوب             | معرفی حضرت خدیجه (س) و آسیه به عنوان زنان مؤمن و بیان برخی دلایل آن                                                                                                                                                                                                                                                                                     | نیازمند آموزش   |
| قابل قبول       | معرفی عید مبعث و مشارکت در برگزاری جشن آن و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع)                                                                                                                                                                                          | خوب             | معرفی حضرت خدیجه (س) و آسیه به عنوان زنان مؤمن و بیان برخی دلایل آن                                                                                                                                                                                                                                                                                     | نیازمند آموزش   |
| نیازمند آموزش   | آشنایی با عید مبعث، اهمیت و نقش مسجد و آداب حضور در آن و مشارکت در برگزاری مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی                                                                                                                                    | نیازمند آموزش   | معرفی حضرت خدیجه (س) و آسیه به عنوان زنان مؤمن و بیان برخی دلایل آن                                                                                                                                                                                                                                                                                     | نیازمند آموزش   |
| علازمین کارنامه | مراسم اسلامی                                                                                                                                                                                                                                                          | علازمین کارنامه | شخصیت‌های دینی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | علازمین کارنامه |
| اهداف کلی       | آشنایی با عید مبعث، اهمیت و نقش مسجد و آداب حضور در آن و مشارکت در برگزاری مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی                                                                                                                                    | اهداف کلی       | آشنایی با حضرت خدیجه (س) و آسیه به عنوان زنان مؤمن                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | اهداف کلی       |
| نشانه‌های تحقق  | بیان اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و برخی آداب حضور در مسجد                                                                                                                                                                  | نشانه‌های تحقق  | معرفی حضرت خدیجه (س) و آسیه به عنوان زنان مؤمن و بیان برخی دلایل آن                                                                                                                                                                                                                                                                                     | نشانه‌های تحقق  |
| دروس            | ۱۰ و ۳                                                                                                                                                                                                                                                                | دروس            | ۱۴، ۲                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | دروس            |
| خودشناسی        | ۱۹، ۱۸، ۱۱                                                                                                                                                                                                                                                            | خودشناسی        | ۱۹، ۱۸، ۱۱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | خودشناسی        |

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم ابتدایی ضمیمه ویژه اهل سنت - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

| سطوح عملکرد    |                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| خیلی خوب       | نمونه‌های متنوعی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.                                                                                             | خیلی خوب       | نیازمند آموزش                                                                                                                                                                                                                                         |
| خوب            | چند نمونه از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.                                                                                                    | خوب            |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| قابل قبول      | دو نمونه از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.                                                                                                     | قابل قبول      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| نیازمند        | با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.                                                                               | نیازمند آموزش  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| خیلی خوب       | نمونه‌هایی از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.               | خیلی خوب       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| خوب            | دو ویژگی شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.                              | خوب            |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| قابل قبول      | یک ویژگی شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.                              | قابل قبول      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| نیازمند        | با کمک آموزگار، نمونه‌ای از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند. | نیازمند آموزش  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| عناوین کارنامه | پیامبری <sup>۲</sup>                                                                                                                                                                                         | اهداف کلی      | آشنایی با نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی ایشان                                                                                                                                                                   |
| شماره درس      | ۸                                                                                                                                                                                                            | نشانه‌های تحقق | بیان نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن در زندگی روزمره خود<br>تلاش برای الگوگیری از سیره پیامبر (ص)                                                                                                                                           |
| عناوین کارنامه | شخصیت‌های دینی <sup>۲</sup>                                                                                                                                                                                  | اهداف کلی      | آشنایی با جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی آنها                                                                                                                     |
| شماره درس      | ۶ و ۹ و ۱۲                                                                                                                                                                                                   | نشانه‌های تحقق | بیان ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز<br>ابراز علاقه و احترام نسبت به جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز<br>تلاش برای الگوگیری از زندگی و رفتار جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز |

- ۱- جداول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد سایر عناوین این درس، برای دانش‌آموزان اهل سنت، همانند دانش‌آموزان دیگر است.
- ۲- علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه چهارم آمده است.
- ۳- علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه چهارم آمده است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم ابتدایی ضمیمه ویژه اهل سنت - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

| سطوح عملکرد    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| خیلی خوب       | نمونه‌های متنوعی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور کامل معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی فعالیت‌های مشارکت می‌کند. | خوب           | نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور مختصر معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند. |
| قابل قبول      | نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد (طبق کتاب درسی) را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور مختصر معرفی و در جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.           | نیازمند آموزش | با راهنمایی آموزگار، نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را معرفی و در جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.   |
| عناوین کارنامه | اهداف کلی                                                                                                                                                                                                                                                             | شماره درس     | نشانه‌های تحقق                                                                                                                                                                                                                                        |
| مراسم اسلامی   | آشنایی با عید مبعث، اهمیت و نقش مسجد و آداب حضور در آن و مشارکت در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی                                                                                                                              | ۳ و ۱۰        | <p>– بیان اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان، فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و برخی آداب حضور در مسجد</p> <p>– معرفی عید مبعث و مشارکت در برگزاری جشن آن و دیگر مراسم مناسبت‌های اسلامی</p>                                                        |

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم - ویژه اقلیت‌های دینی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

| سطوح عملکرد   |                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| خیلی خوب      | به نمونه‌های متنوعی <sup>۱</sup> از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب متن دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.     | خوب       | به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند عبارت دعایی با خداوند در میان می‌گذارد. |
| خوب           | به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند جمله دعایی با خداوند در میان می‌گذارد. | قابل قبول | با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب دعا با خداوند در میان می‌گذارد.                                        |
| نیازمند آموزش | نمونه‌های متنوعی از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی را بیان می‌کند و به زندگی در زمان ظهور منجی علاقه نشان می‌دهد.                                                                                                     | خیلی خوب  | چند نمونه از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی را بیان می‌کند و به زندگی در زمان ظهور منجی علاقه نشان می‌دهد.                                                                                           |
|               | نمونه‌ای از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی را بیان می‌کند و به زندگی در زمان ظهور منجی علاقه نشان می‌دهد.                                                                                                             | خوب       | نمونه‌ای از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی را بیان می‌کند و به زندگی در زمان ظهور منجی علاقه نشان می‌دهد.                                                                                            |
|               | با کمک آموزگار نمونه‌ای از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی را بیان می‌کند و به زندگی در زمان ظهور منجی علاقه نشان می‌دهد.                                                                                              | قابل قبول | نیازمند آموزش                                                                                                                                                                                           |
| عنوان کارنامه | اهداف کلی                                                                                                                                                                                                                | شماره درس | نشانه‌های تحقق                                                                                                                                                                                          |
| خداشناسی      | درک دانایی و توانایی خداوند و گفتگو با او در قالب دعا                                                                                                                                                                    | ۱         | <p>– بیان نمونه‌هایی از آگاهی خداوند از نیازهای انسان و سایر موجودات و امکانات و توانایی‌هایی که برای رفع آنها به ایشان داده است.</p> <p>– بیان نیازهای خود به خداوند در قالب دعایی مناسب</p>           |
| پيامبري       | آشنایی با برخی از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی                                                                                                                                                                      | ۴         | <p>– بیان آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی و ابراز علاقه به زندگی در زمان ظهور منجی</p>                                                                                                                |

۱- این جدول مربوط به محتوای کتاب هدیه‌های آسمان ویژه اقلیت‌های دینی است. جدول مربوط به «تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی» توسط آموزگاران محترم، مشابه سایر بخش‌ها تهیه خواهد شد.

۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است و منظور از «چند نمونه»، بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم - ویژه اقلیت‌های دینی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

| سطوح عملکرد   |                                                                                                                                                                         |               |               |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| خیلی خوب      | به نمونه‌هایی از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و نمونه‌های متنوعی از مصادیق و نتایج آنها و ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی را بیان می‌کند. | خیلی خوب      | نیازمند آموزش |
| خوب           | به نمونه‌هایی از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و مصادیق و نتایج آنها و ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی را بیان می‌کند.                     | خوب           | نیازمند آموزش |
| قابل قبول     | به نمونه‌هایی از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و مصادیق و نتایج آنها و ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی (در حد کتاب درسی) را بیان می‌کند.   | قابل قبول     | نیازمند آموزش |
| نیازمند آموزش | با کمک آموزگار نمونه‌هایی از وظایف خود را در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها و مصادیق و نتایج آنها و ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی را بیان می‌کند.            | نیازمند آموزش | نیازمند آموزش |
| خیلی خوب      | نمونه‌های متنوعی از مصادیق احترام به معلم، امتناع از کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.                                                                  | خیلی خوب      | نیازمند آموزش |
| خوب           | چند نمونه از مصادیق احترام به معلم، امتناع از کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.                                                                         | خوب           | نیازمند آموزش |
| قابل قبول     | چند نمونه از مصادیق احترام به معلم، امتناع از کمک به دیگران (در حد کتاب درسی) و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.                                                       | قابل قبول     | نیازمند آموزش |
| نیازمند آموزش | با راهنمایی معلم چند نمونه از مصادیق احترام به معلم، امتناع از کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.                                                        | نیازمند آموزش | نیازمند آموزش |

نشانه‌های تحقق

شماره درس

اهداف کلی

عنوان کارنامه

- بیان برخی از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها و مصادیق و نتایج آن  
- ذکر ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی

۲ و ۳ و ۵

آشنایی با ویژگی‌های دوست خوب و برخی از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها

- بیان برخی مصادیق احترام به معلم، امتناع از کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها

۶ و ۷ و ۸

آشنایی با اهمیت و مصادیق احترام به معلم، امتناع از کمک به دیگران

آداب و اخلاق دینی

| سطوح عملکرد                                                                                                                                                                                                               |               | نشانه‌های تحقق                                                 |                                                                  | شماره درس  | اهداف کلی                                                                                                  | عناوین کارنامه   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر نمونه‌های متنوعی از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.                                                                                | خوب           | بیان مفهوم ثبت و ضبط اعمال ما و آگاهی خداوند از آنها           | – بیان نمونه‌هایی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در جهان آخرت    | ۹ و ۱۰     | درک مفهوم ثبت و ضبط تمام اعمال و تناسب اعمال خوب و بد با نتایج آن در جهان آخرت و تمایل به انجام کارهای نیک | جهان آخرت        |
| در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.                                                                                       | خوب           | مشارکت در برگزاری مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی - ملی  | روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی - ملی                            | ۸          | آشنایی با بزرگداشت مقام معلم و سایر مناسبت‌های دینی - ملی و مشارکت در برگزاری مراسم آنها                   | مراسم دینی - ملی |
| در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.                                                                     | قابل قبول     | نیازمند آموزش                                                  |                                                                  |            |                                                                                                            |                  |
| با کمک آموزگار در مورد ثبت کارهای خوب و بد توضیح می‌دهد و ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.                                                                 | نیازمند آموزش |                                                                |                                                                  |            |                                                                                                            |                  |
| در برگزاری مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.                                                                                                                      | خوب           |                                                                |                                                                  |            |                                                                                                            |                  |
| در برگزاری مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.                                                                                                                              | قابل قبول     |                                                                |                                                                  |            |                                                                                                            |                  |
| در مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.                                                                                                                                        | نیازمند آموزش |                                                                |                                                                  |            |                                                                                                            |                  |
| با همراهی آموزگار در مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.                                                                                                                      | خوب           |                                                                |                                                                  |            |                                                                                                            |                  |
| ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوعی بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع مقایسه می‌کند.                        | خوب           | – بیان اهمیت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن در زندگی خود | – مقایسه اعمال نیک و بد از نظر آثار و نتایج هر کدام در زندگی خود | ۳ و ۹ و ۱۰ | درک نیاز خود به ارتباط با دیگران و شناخت آثار و نتایج اعمال خود در زندگی                                   | خودشناسی         |
| ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) مقایسه می‌کند. | خوب           |                                                                |                                                                  |            |                                                                                                            |                  |
| ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) مقایسه می‌کند. | قابل قبول     |                                                                |                                                                  |            |                                                                                                            |                  |
| راهمایی آموزگار ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.                     | نیازمند آموزش |                                                                |                                                                  |            |                                                                                                            |                  |

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس تربیت بدنی



## ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه چهارم

- به منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد :
- ۱- ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت های بدنی
  - ۲- اهتمام لازم برای آموزش و اجرای برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل های آموزشی و فعالیت های ارایه شده در کتاب های راهنمای معلم تربیت بدنی
  - ۳- اطمینان از وضعیت آمادگی دانش آموزان در زمینه های زیر :
    - آمادگی ذهنی : آگاهی و شناخت کامل دانش آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارایه راهنمایی لازم
    - آمادگی جسمانی : گرم بودن بدن دانش آموز قبل از فعالیت بدنی و سرد بودن بدن دانش آموز بعد از فعالیت بدنی
    - آمادگی روانی : داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی
  - ۴- آمادگی اجرا : آموزش فعالیت ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارایه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش آموزان
  - ۵- برنامه ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه های مدرسه و ...
  - ۶- مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی
  - ۷- رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش آموزان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

| سطوح عملکرد                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                 |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها انجام می‌دهد. <sup>۱</sup> | خیلی خوب      | در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش خفیف دست‌ها انجام می‌دهد.               | خوب           |
| در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش زیاد در دست‌ها انجام می‌دهد.  | قابل قبول     | در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و آنها را با کمک معلم نیاز دارد.                                                  | نیازمند آموزش |
| برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه، به کمک معلم نیاز دارد.                                                             | نیازمند آموزش | در انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی – تنفسی پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکواخت فعالیت انجام می‌دهد. <sup>۲</sup>                | خیلی خوب      |
| در انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی – تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.           | خوب           | در انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی – تنفسی پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت و توقف‌های مکرر انجام می‌دهد. | قابل قبول     |
| برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی – تنفسی به کمک معلم نیاز دارد.                                                                            | نیازمند آموزش |                                                                                                                                                                 |               |

| عناوین کارنامه | اهداف کلی                   | دروس                  | نشانه‌های تحقق                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | بهبود قدرت و استقامت عضلانی | و بازی‌های کتاب ضمیمه | – انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه (۱۵ بار شنای سوئدی، برتاب توپ بسکتبال در فاصله ۵ متری از بالای سر برای هم بازی، ۸ بار رد و بدل کردن توپ منبسی بسکتبال با همدیال از بالای سر بین دو دست در حالت ایستاده با دست‌های باز، حمل توپ با حرکت آسانسوری بدن و...) |
|                |                             | ۲۰                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                |                             | ۹                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                |                             | ۷                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                |                             | ۶                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | بهبود استقامت قلبی – تنفسی  | و بازی‌های کتاب ضمیمه | – انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی (۳ دقیقه دویدن آرام با استارت ایستاده، ۱ دقیقه استراحت و تکرار، دویدن با استارت ایستاده در مسافت‌های ۲۵، ۲۰ و ۳۰ متری، هر کدام با ۲ تکرار، دویدن از روی ۱۰ مانع ۳۰ سانتی متری با فاصله نیم متر از یکدیگر و...)                    |
|                |                             | ۲۳                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                |                             | ۲۲                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                |                             | ۹                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                |                             | ۱                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| آمادگی جسمانی | اهداف کلی                  | دروس                  | نشانه‌های تحقق                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|----------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | بهبود استقامت قلبی – تنفسی | و بازی‌های کتاب ضمیمه | – انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی (۳ دقیقه دویدن آرام با استارت ایستاده، ۱ دقیقه استراحت و تکرار، دویدن با استارت ایستاده در مسافت‌های ۲۵، ۲۰ و ۳۰ متری، هر کدام با ۲ تکرار، دویدن از روی ۱۰ مانع ۳۰ سانتی متری با فاصله نیم متر از یکدیگر و...) |
|               |                            | ۲۳                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|               |                            | ۲۲                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|               |                            | ۹                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|               |                            | ۱                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

- ۱- به عنوان نمونه در فعالیت حمل توپ با حرکت آسانسوری بدن با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها حرکت را انجام می‌دهد (در این فعالیت فرد از وضعیت ایستاده کنار دیوار در حالی که توپ بسکتبال را با دست‌های کاملاً کشیده مقابل سینه خود نگه داشته است، با پنج شماره تا زاویه ۹۰ درجه زانو‌ها را خم می‌کند، ۵ شماره مکث می‌کند و در ۵ شماره معکوس، از حالت ۹۰ درجه به وضعیت ایستاده باز می‌گردد)
- ۲- به عنوان نمونه، در فعالیت ۳ دقیقه دویدن ایستگاهی با حفظ سرعت یکواخت، مداوم می‌دود (در این فعالیت فرد بر روی اضلاع چهارگوشی با ایجاد حداقل ۱۰x۱ متر می‌دود و هنگام رسیدن به هر یک از گوشه‌های زمین بازی، به نوبت یکی از حرکات پای پروانه از پهلو و با پای قهچي به جلو و عقب را با تکرار انجام می‌دهد).

طوبى لک

| سطوح عملکرد   |                                                                                                                                                                        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| خیلی خوب      | <p>در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.<sup>۱۰</sup></p> |
| خوب           | <p>در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت در دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.</p>                |
| قابل قبول     | <p>در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و نزدیک به دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.</p>      |
| نیازمند آموزش | <p>برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه، به کمک معلم نیاز دارد.</p>                                                                       |
| خیلی خوب      | <p>در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و حداکثر سرعت خود انجام می‌دهد.<sup>۱۱</sup></p>                                |
| خوب           | <p>در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و سرعت زیاد انجام می‌دهد.</p>                                             |
| قابل قبول     | <p>در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و سریع انجام می‌دهد.</p>                                                |
| نیازمند آموزش | <p>برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت، به کمک معلم نیاز دارد.</p>                                                                                             |

| عناوین کارنامه | اهداف کلی          | دروس                               | نمونه‌های تحقیق                                                                                                                                                       |
|----------------|--------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| آمادگی جسمانی  | بهبود انعطاف پذیری | بازی‌های کتاب ضمیمه و ۲۱ ۱۹ ۱۶ ۹ ۲ | <p>– انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه (حرکات کششی پویای عضلات دست، کمر، شانه و کمر با ۱۰ تا ۱۵ تکرار)</p>                      |
|                | بهبود سرعت         | بازی‌های کتاب ضمیمه و ۳ ۸ ۲        | <p>– انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن (دو سرعت در مسافت‌های متفاوت ۱۵، ۲۰، ۳۰ و ۴۰ متری، بازی امدادی سرعت و ۱۰۰۰)</p> |

۱- به عنوان نمونه، در فعالیت رساندن دست‌ها به هم در پشت با نشاء صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف، دست‌های خود را در یکدیگر قلاب می‌کند. (در این فعالیت، فرد در وضعیت ایستاده، یک دست را از بالای سر به

دست پایین و دست دیگر را از کمر به سمت بالا می برد و انگشتان دست ها را به هم می رساند و ۳ ثانیه مکث می کند.)

۲- به عنوان نمونه در فعالیت دربین در یک مسیر مستقیم ۴۰ متری با مسیر ۴۰ متری به صورت رفت و برگشت با نمایش صحیح حرکت و حداقل سرعت خود می‌دود (در این فعالیت با فرمان رو، فرد از وضعیت ایستاده از پشت خط شروع می‌دود و با سرعت از خط پایان می‌گذرد).

## ۱۴۰۳-۱۴۰۴ «تربیت بدنی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی

### ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

| سطوح عملکرد                                                                                                           |               |               |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------|
| در انجام تمرین‌ها و بازی‌های ساده فوتبال پیشرفت دارد و مهارت‌های مقدماتی فوتبال را انجام می‌دهد. <sup>۱</sup>         | خیلی خوب      | نیازمند آموزش | خیلی خوب |
| در انجام تمرین‌ها و بازی‌های ساده فوتبال پیشرفت دارد و بیشتر مهارت‌های مقدماتی فوتبال را انجام می‌دهد.                | خوب           | قابل قبول     | خوب      |
| در انجام تمرین‌ها و بازی‌های ساده فوتبال پیشرفت دارد و برخی از مهارت‌های مقدماتی فوتبال را نشان می‌دهد.               | قابل قبول     | نیازمند آموزش | خوب      |
| در انجام تمرین‌ها و بازی‌های ساده فوتبال پیشرفت دارد و مهارت‌های مقدماتی فوتبال، به کمک معلم نیاز دارد.               | نیازمند آموزش | خیلی خوب      | خیلی خوب |
| در انجام تمرین‌ها و بازی‌های ساده والیبال پیشرفت دارد و بیشتر مهارت‌های مقدماتی والیبال را انجام می‌دهد. <sup>۲</sup> | خیلی خوب      | نیازمند آموزش | خوب      |
| در انجام تمرین‌ها و بازی‌های ساده والیبال پیشرفت دارد و بیشتر مهارت‌های مقدماتی والیبال را انجام می‌دهد.              | خوب           | نیازمند آموزش | خیلی خوب |
| در انجام تمرین‌ها و بازی‌های ساده والیبال پیشرفت دارد و برخی از مهارت‌های مقدماتی والیبال را انجام می‌دهد.            | قابل قبول     | نیازمند آموزش | خوب      |
| برای انجام تمرین‌ها و بازی‌های ساده والیبال و اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی والیبال، به کمک معلم نیاز دارد.            | نیازمند آموزش | خیلی خوب      | خیلی خوب |

| عناوین کارنامه | اهداف کلی                    | دروس | مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تنشادهای تحقیق | کسب مهارت‌های مقدماتی فوتبال | ۴    | – اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی فوتبال                                                                                                                                                                                                      |
|                |                              | ۵    | – مهارت ارسال کردن توپ                                                                                                                                                                                                                     |
| کارنامه        | کسب مهارت‌های مقدماتی فوتبال | ۱۸   | – مهارت دریافت کردن توپ                                                                                                                                                                                                                    |
|                |                              | ۲۴   | – مهارت دریبل کردن توپ                                                                                                                                                                                                                     |
|                |                              | ۲۴   | – مهارت در اجرای تکنیک بغل پا                                                                                                                                                                                                              |
|                |                              | ۲۴   | – انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده فوتبال (ضربه زدن به توپ ثابت با داخل و خارج پا، ضربه زدن به توپ در حال حرکت با داخل و خارج پا، حرکت به سمت توپ و متوقف کردن آن، دریبل کردن در مسیر مستقیم، دریبل از بین موانع با فاصله ۲ متر و ۱۰۰۰) |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌های دو نفره و گروهی و ۱۰۰۰)                                                                                                                                                                                                         |
|                |                              | ۲۴   | – بازی‌                                                                                                                                                                                                                                    |

| عنوان کارنامه                 | اهداف کلی                     | دروس                          | نشانه‌های تحقق                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مهارت‌های مقدماتی ورزشی       | کسب مهارت‌های مقدماتی فوتبال  | ۴ و ۵ و ۱۸ و ۲۴               | <p>۱- اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی فوتبال</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ مهارت ارسال کردن توپ</li> <li>○ مهارت دریافت کردن توپ</li> <li>○ مهارت دریبل کردن توپ</li> <li>○ مهارت در اجرای تکنیک بغل پا</li> </ul> <p>۲- انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده فوتبال (ضربه زدن به توپ ثابت با داخل و خارج پا، ضربه زدن به توپ در حال حرکت با داخل و خارج پا، حرکت به سمت توپ و متوقف کردن آن، دریبل توپ در مسیر مستقیم، دریبل از بین موانع با فاصله ۲ متر و...) </p>                    |
| کسب مهارت‌های مقدماتی والیبال | کسب مهارت‌های مقدماتی والیبال | ۵ و ۱۰ و ۱۱ و ۱۲ و کتاب صمیمه | <p>۱- اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی والیبال</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ مهارت پنجه</li> <li>○ مهارت ساعد</li> <li>○ مهارت سرویس ساده</li> </ul> <p>۲- انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده والیبال (پنجه و ساعد بالای سر، برگرداندن توپ‌هایی که در ارتفاع بالای سر ارسال می‌شود با پاس پنجه، برگرداندن توپ‌هایی که در ارتفاع پایین تر از سینه ارسال می‌شود با پاس ساعد، ارسال توپ از خط یک سوم زمین والیبال با ضربه سرویس ساده به زمین مقابل در بازی‌های دو نفره و گروهی و...) </p> |

۱- به عنوان نمونه در فعالیت ایستگاهی فوتبال همه مهارت‌های مقدماتی فوتبال را نشان می‌دهد. (در این فعالیت ابتدا توپ ثابتی را در مسیر ۴ متری دریبل می‌کند سپس با دریبل توپ از بین ۳ مانع که با فاصله ۲ متر از هم چیده شده‌اند، عبور کرده و در انتهای مسیر با اجرای تکنیک بغل پا، توپ را برای همبازی خود در فاصله ۵ متری ارسال می‌کند.)

۲- به عنوان نمونه در بازی شش والیبال همه مهارت‌های مقدماتی والیبال را نشان می‌دهد. (در این بازی، دو گروه سه نفره در بروی هم قرار می‌گیرند و هر یک از بازیکنان به ترتیب ابتدا از روی خط یک سوم زمین والیبال، توپ را با ضربه سرویس از روی تور عبور داده و به زمین مقابل ارسال می‌کند و در ادامه بازیکنان توپ‌های ارسالی در ارتفاع بالای سر را با پنجه و در ارتفاع پایین تر از کمر را با ساعد برای بازیکنان مقابل ارسال می‌کنند.)

سطوح عملکرد

|                                                                                                                                 |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز پیشرفت دارد و مهارت های مقدماتی تنیس روی میز را انجام می دهد . <sup>۱</sup> | خیلی خوب      |
| در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز پیشرفت دارد و بیشتر مهارت های مقدماتی تنیس روی میز را انجام می دهد.         | خوب           |
| در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز پیشرفت دارد و برخی از مهارت های مقدماتی تنیس روی میز را انجام می دهد.       | قابل قبول     |
| برای انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز و اجرای صحیح مهارت های مقدماتی تنیس روی میز، به کمک معلم نیاز دارد.       | نیازمند آموزش |
| در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز و مهارت های مقدماتی تنیس روی میز، به کمک معلم نیاز دارد . <sup>۲</sup>      | خیلی خوب      |
| در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز و بیشتر مهارت های مقدماتی تنیس روی میز را انجام می دهد.                     | خوب           |
| در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز و برخی از مهارت های مقدماتی تنیس روی میز را انجام می دهد .                  | قابل قبول     |
| برای انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز و اجرای صحیح مهارت های مقدماتی تنیس روی میز، به کمک معلم نیاز دارد.       | نیازمند آموزش |

| عنوان کارنامه                    | اهداف کلی                          | درس                        | نشانه های تحقق                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مهارت های مقدماتی رشته های ورزشی | کسب مهارت های مقدماتی تنیس روی میز | ۵<br>۱۳<br>۱۴<br>۱۵<br>و   | - اجرای صحیح مهارت های مقدماتی تنیس روی میز <ul style="list-style-type: none"> <li>○ مهارت فورهند ساده</li> <li>○ مهارت بک هند ساده</li> <li>○ مهارت سرویس ساده</li> </ul> - انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز (ضربه زدن متوالی به توپ با روی با راکت، ضربه زدن متوالی به توپ با پشت راکت، زدن سرویس با استفاده از میز یا زمین و...) |
|                                  | کسب مهارت های مقدماتی تنیس روی میز | ضمیمه                      | - اجرای صحیح مهارت های مقدماتی تنیس روی میز <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تنیس زدن یک ضربه</li> <li>○ تنیس زدن دو ضربه</li> </ul> - انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز (تول، تنیس با شماره، کی بیشتر تنیس می زنم، آمادگی با تنیس و...)                                                                                     |
|                                  | کسب مهارت های مقدماتی تنیس روی میز | بازی های آموزشی کتاب ضمیمه |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

- ۱- به عنوان نمونه در بازی تنیس روی میز دو ضربه همه مهارت های مقدماتی تنیس روی میز را نشان می دهد. (در این بازی دو ضربه ابتدا یکی از بازیکنان با اجرای مهارت سرویس ساده توپ را برای همبازی خود ارسال می کند و با ضربه های متوالی با روی راکت و با پشت راکت، بازی بین این دو نفر ادامه پیدا می کند)
- ۲- به عنوان نمونه در بازی ایستگاهی تنیس روی میز دو ضربه همه مهارت های مقدماتی تنیس روی میز را نشان می دهد. (در این بازی، ابتدا بازیکن ۱ با یک ضربه درجا را اجرا می کند سپس مسیر ۵ متری را با تنیس زدن طی می کند و در انتهای مسیر در محل مشخص شده با یکی از همبازی های خود، ۳ بار تنیس دو ضربه را اجرا می کنند)

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

| سطوح عملکرد   |                                                                                        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| خیلی خوب      | در انجام بازی و فعالیت بدنی اصول بهداشتی و تغذیه‌ای را رعایت می‌کند.                   |
| خوب           | در انجام بازی و فعالیت بدنی بیشتر اصول بهداشتی و تغذیه‌ای را رعایت می‌کند.             |
| قابل قبول     | در انجام بازی و فعالیت بدنی با راهنمایی معلم، اصول بهداشتی و تغذیه‌ای را رعایت می‌کند. |
| نیازمند آموزش | در انجام بازی و فعالیت بدنی برای رعایت اصول بهداشتی و تغذیه‌ای، به کمک معلم نیاز دارد. |

|               |                                                                                        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| خیلی خوب      | در انجام بازی و فعالیت بدنی اصول بهداشتی و تغذیه‌ای را رعایت می‌کند.                   |
| خوب           | در انجام بازی و فعالیت بدنی بیشتر اصول بهداشتی و تغذیه‌ای را رعایت می‌کند.             |
| قابل قبول     | در انجام بازی و فعالیت بدنی با راهنمایی معلم، اصول بهداشتی و تغذیه‌ای را رعایت می‌کند. |
| نیازمند آموزش | در انجام بازی و فعالیت بدنی برای رعایت اصول بهداشتی و تغذیه‌ای، به کمک معلم نیاز دارد. |

| عناوین کارنامه       | اهداف کلی                                         | درس | آگاهی از اصول بهداشتی و تغذیه‌ای در بازی و ورزش و رعایت آنها                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|---------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| بهداشت و تغذیه ورزشی | آگاهی از اصول بهداشت و تغذیه در ورزش و رعایت آنها | ۹   | آگاهی از اصول بهداشتی و فعالیت بدنی و رعایت آنها<br>- آگاهی از اصول بهداشتی و تغذیه‌ای در بازی و ورزش و رعایت آنها<br>○ استفاده از کفش و لباس ورزشی مناسب<br>○ نوشیدن آب کافی هنگام فعالیت بدنی<br>○ تشخیص و مصرف مواد غذایی مسموم و دارای انرژی برای انجام فعالیت بدنی و ورزش                                                     |
|                      | ایمنی در ورزش                                     | ۱۷  | آگاهی از اصول ایمنی در ورزش و رعایت آنها<br>- آگاهی از اصول ایمنی هنگام بازی و فعالیت بدنی و رعایت آنها<br>○ گرم کردن بدن هنگام بازی و فعالیت بدنی و سرد کردن بدن پس از اتمام آن<br>○ پرهیز از هل دادن<br>○ تشخیص مواقع موجود در محیط بازی<br>○ استفاده از روش صحیح حمل و جابه جایی وسایل و تجهیزات ورزشی<br>○ به‌خصوص اشیای سنگین |

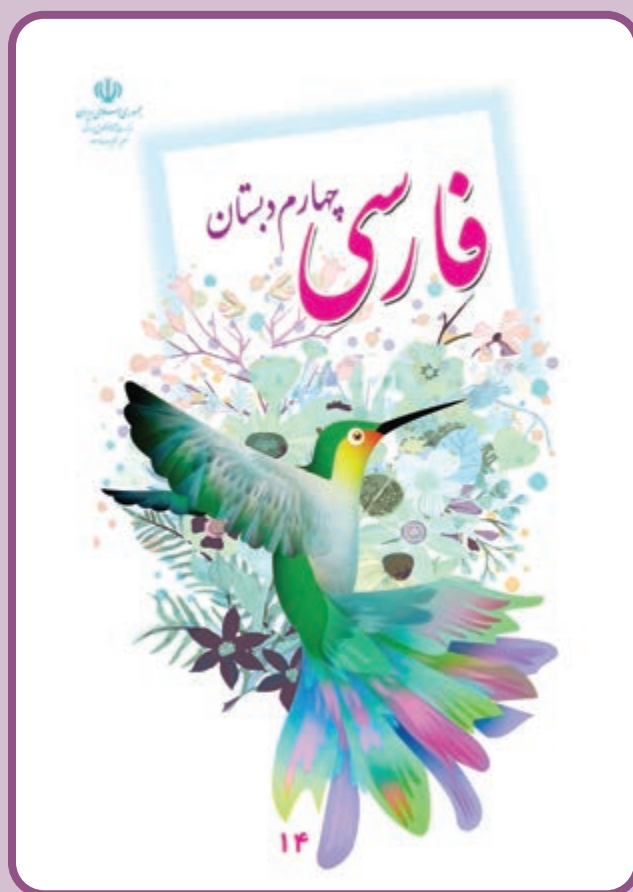
| عناوین کارنامه       | اهداف کلی                                         | درس | نشانه‌های تحقق                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| بهداشت و تغذیه ورزشی | آگاهی از اصول بهداشت و تغذیه در ورزش و رعایت آنها | ۹   | <ul style="list-style-type: none"> <li>آگاهی از اصول بهداشتی و تغذیه‌ای در بازی و ورزش و رعایت آنها</li> <li>استفاده از کفش و لباس ورزشی مناسب</li> <li>نوشیدن آب کافی هنگام فعالیت بدنی</li> <li>تتمیز و مصرف مواد غذایی مقوی و دارای انرژی برای انجام فعالیت بدنی و ورزش</li> </ul>                                                          |
| ایمنی در ورزش        | آگاهی از اصول ایمنی در ورزش و رعایت آنها          | ۱۷  | <ul style="list-style-type: none"> <li>آگاهی از اصول ایمنی هنگام بازی و فعالیت بدنی و رعایت آنها</li> <li>گرم کردن بدن هنگام بازی و سرد کردن بدن پس از اتمام آن</li> <li>بهره‌ر از اهل دادن</li> <li>تشخیص موانع موجود در محیط بازی</li> <li>استفاده از روش صحیح حمل و جابه‌جایی وسایل و تجهیزات ورزشی</li> <li>به‌خصوص اشیای سنگین</li> </ul> |

۱۴۰۳ - ۱۴۰۴ پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی

| سطوح عملکرد   |                                                                                                          | نشانه‌های تحقق                         |                                                   |               |                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------|------------------------------------|
| خیلی خوب      | در انجام بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی همیشه علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.        | تمام دروس و بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه | علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی | عنوان کارنامه | شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی |
| خوب           | در انجام بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی، بیشتر مواقع علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد. |                                        |                                                   |               |                                    |
| قابل قبول     | در انجام بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی گاهی علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.         |                                        |                                                   |               |                                    |
| نیازمند آموزش | در انجام بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی به ندرت علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.      |                                        |                                                   |               |                                    |

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی

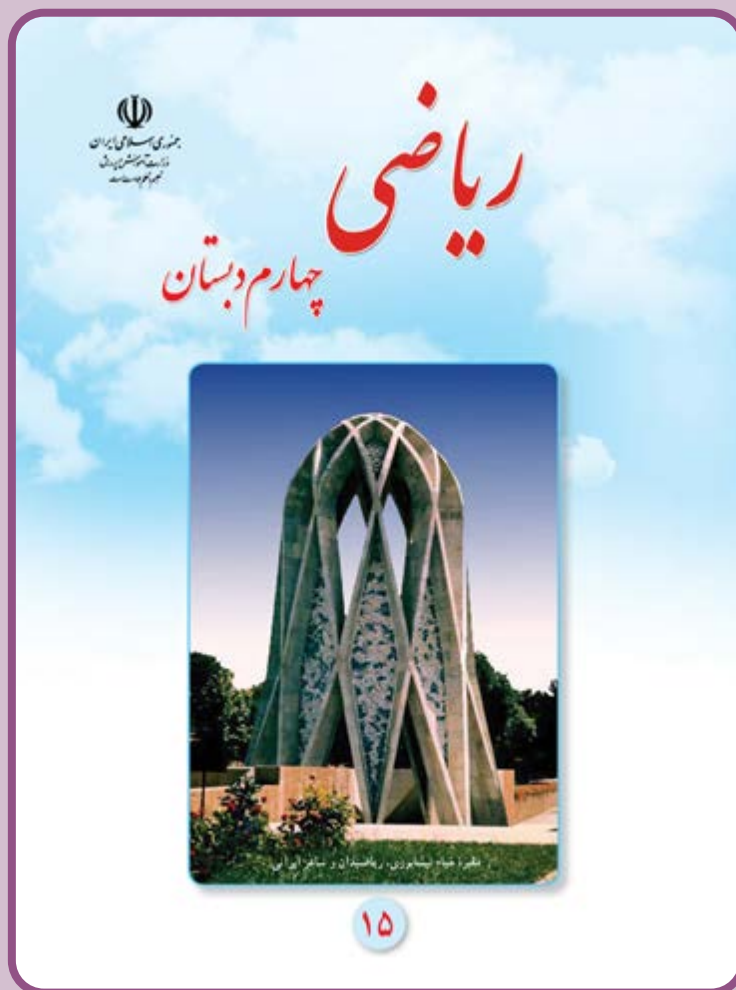


| سطوح عملکرد   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | نشانه‌های تحقق |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | اهداف کلی | عناوین کارنامه |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| خیلی خوب      | ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را بیان کرده، به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد. در باره متن شنیداری بحث و گفتگو کرده، آن را عیناً بازگو می‌کند. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند.                                                                                                                               | خوب            | ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری و پاسخ پرسش‌های آشکار آن را بیان می‌کند و در بیشتر موارد به پرسش‌های استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد. در باره متن شنیداری بحث و گفتگو کرده، آن را بازگو می‌کند. در بیشتر موارد اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند.                                                         | قابل قبول | نیازمند آموزش  |
|               | در بیشتر موارد ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را بیان می‌کند و به پرسش‌های آشکار متن شنیداری پاسخ می‌دهد. در برخی موارد درباره متن شنیداری بحث و گفتگو می‌کند و آن را بازگو می‌کند و به پرسش‌های استنباطی پاسخ می‌دهد اما در تلفیق و تفسیر اطلاعات شنیداری، به راهنمایی و کمک معلم، نیاز دارد.                                                     |                | در بیان ترتیب وقوع رویدادها، پاسخ به پرسش‌های آشکار، بحث و گفتگو در باره متن شنیداری و بازگو کردن آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.                                                                                                                                                                                |           |                |
|               | با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران، مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط سخن می‌گوید و سخن آنان را درک و نقد می‌کند. متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. با رعایت ساختار قصه‌گویی، قصه را آغاز و با اشاره به سیر رویدادها، قصه را به پایان می‌برد.                   |                | با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران، مشارکت دارد. در بیشتر موارد پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در اغلب موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در رعایت ساختار قصه‌گویی، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد. |           |                |
|               | در اکثر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت و گو با دیگران مشارکت دارد. در برخی موارد، پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در اکثر موارد در مقابل جمع سخن می‌گوید و در برخی موارد، سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در رعایت ساختار قصه‌گویی، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد. |                | در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد، ولیکن در رساندن پیام به صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع و قصه‌گویی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.                                                                                                                                      |           |                |
|               | متن (شعر یا اثر) را درست و روان و با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند؛ به سؤالات استنباطی پاسخ داده، اطلاعات متن را تلفیق و تفسیر می‌کند.                                                                                                                                           |                | متن (شعر یا اثر) را درست و روان می‌خواند و در اکثر موارد لحن، آهنگ و سرعت مناسب را رعایت می‌کند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان کرده، در بیشتر موارد به سؤالات استنباطی و تلفیق و تفسیر اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.                                                                            |           |                |
| خیلی خوب      | متن (شعر یا اثر) را درست و روان و با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان کرده، در برخی موارد، ترتیب رویدادهای متن خوانداری را بیان کرده، به اطلاعات آشکار متن اشاره می‌کند و به سؤالات استنباطی پاسخ می‌دهد.                                                                                  | قابل قبول      | نیازمند آموزش                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | خوب       | خیلی خوب       |
|               | در خواندن متن (شعر یا اثر) به صورت درست و روان و بیان ترتیب رویدادهای متن، توانایی لازم را ندارد و در پاسخ به سؤالات آشکار و استنباطی به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                |
|               | متن (شعر یا اثر) را درست و روان و با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان کرده، در برخی موارد، ترتیب رویدادهای متن خوانداری را بیان کرده، به اطلاعات آشکار متن اشاره می‌کند و به سؤالات استنباطی پاسخ می‌دهد.                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                |
|               | در خواندن متن (شعر یا اثر) به صورت درست و روان و بیان ترتیب رویدادهای متن، توانایی لازم را ندارد و در پاسخ به سؤالات آشکار و استنباطی به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                |
|               | متن (شعر یا اثر) را درست و روان و با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان کرده، در برخی موارد، ترتیب رویدادهای متن خوانداری را بیان کرده، به اطلاعات آشکار متن اشاره می‌کند و به سؤالات استنباطی پاسخ می‌دهد.                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                |
| خوب           | متن (شعر یا اثر) را درست و روان و با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان کرده، در برخی موارد، ترتیب رویدادهای متن خوانداری را بیان کرده، به اطلاعات آشکار متن اشاره می‌کند و به سؤالات استنباطی پاسخ می‌دهد.                                                                                  | قابل قبول      | نیازمند آموزش                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | خوب       | خیلی خوب       |
|               | در خواندن متن (شعر یا اثر) به صورت درست و روان و بیان ترتیب رویدادهای متن، توانایی لازم را ندارد و در پاسخ به سؤالات آشکار و استنباطی به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                |
|               | متن (شعر یا اثر) را درست و روان و با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان کرده، در برخی موارد، ترتیب رویدادهای متن خوانداری را بیان کرده، به اطلاعات آشکار متن اشاره می‌کند و به سؤالات استنباطی پاسخ می‌دهد.                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                |
|               | در خواندن متن (شعر یا اثر) به صورت درست و روان و بیان ترتیب رویدادهای متن، توانایی لازم را ندارد و در پاسخ به سؤالات آشکار و استنباطی به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                |
|               | متن (شعر یا اثر) را درست و روان و با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان کرده، در برخی موارد، ترتیب رویدادهای متن خوانداری را بیان کرده، به اطلاعات آشکار متن اشاره می‌کند و به سؤالات استنباطی پاسخ می‌دهد.                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                |
| نیازمند آموزش | متن (شعر یا اثر) را درست و روان و با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان کرده، در برخی موارد، ترتیب رویدادهای متن خوانداری را بیان کرده، به اطلاعات آشکار متن اشاره می‌کند و به سؤالات استنباطی پاسخ می‌دهد.                                                                                  | نیازمند آموزش  | خوب                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | خیلی خوب  | خیلی خوب       |
|               | در خواندن متن (شعر یا اثر) به صورت درست و روان و بیان ترتیب رویدادهای متن، توانایی لازم را ندارد و در پاسخ به سؤالات آشکار و استنباطی به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                |
|               | متن (شعر یا اثر) را درست و روان و با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان کرده، در برخی موارد، ترتیب رویدادهای متن خوانداری را بیان کرده، به اطلاعات آشکار متن اشاره می‌کند و به سؤالات استنباطی پاسخ می‌دهد.                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                |
|               | در خواندن متن (شعر یا اثر) به صورت درست و روان و بیان ترتیب رویدادهای متن، توانایی لازم را ندارد و در پاسخ به سؤالات آشکار و استنباطی به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                |
|               | متن (شعر یا اثر) را درست و روان و با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان کرده، در برخی موارد، ترتیب رویدادهای متن خوانداری را بیان کرده، به اطلاعات آشکار متن اشاره می‌کند و به سؤالات استنباطی پاسخ می‌دهد.                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                |

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

| سطوح عملکرد                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| خیلی خوب                                                                                                                                                             | خوب                                                                                                                                          | قابل قبول                                                                                                                                          | نیازمند آموزش                                                                                                                                                                                                                                     | نیازمند آموزش                                                                                                                      | نیازمند آموزش                                                                                                                                  |
| املائی صحیح و اژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.                                       | املائی صحیح و اژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در اکثر موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد. | در اکثر موارد، املائی صحیح و اژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املائی را انجام می‌دهد. | در تشخیص و نوشتن املائی درست و اژه‌های کتاب و انجام فعالیت‌های املائی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.                                                                                                                                          | در هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به یورش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد. | در بیشتر موارد هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به یورش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد. |
| خیلی خوب                                                                                                                                                             | خوب                                                                                                                                          | قابل قبول                                                                                                                                          | نیازمند آموزش                                                                                                                                                                                                                                     | نیازمند آموزش                                                                                                                      | نیازمند آموزش                                                                                                                                  |
| نشانه‌های تحقق                                                                                                                                                       | اهداف کلی                                                                                                                                    | عناوین کارنامه                                                                                                                                     | مهارت‌های نوشتن                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص و کاربرد املائی درست و اژه‌ها</li> <li>- رعایت خوانا نویسی و زیبا نویسی</li> <li>- انجام فعالیت‌های املائی</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- کسب مهارت درست نویسی و زیبا نویسی</li> </ul>                                                        | درست‌نویسی و املا                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- نوشتن بند منسجم در قالب‌های مختلف (قصه، خاطره، تبدیل شعر به تر، تبدیل حکایت به زبان ساده، مقایسه تصاویر و...) براساس معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی</li> <li>- انجام فعالیت‌های نگارشی</li> </ul> | کسب مهارت نگارش و انشا نویسی                                                                                                       | نگارش و انشا                                                                                                                                   |

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

| سطوح عملکرد |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| خیلی خوب    | روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. در بیشتر مواقع تبدیل الگوی عددی به هندسی و بالعکس را توضیح می‌دهد.                                                                                                                                                   | نیازمند آموزش | در کشف روابط بین عددها و شکل‌ها و ادامه آنها، نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.                                                                                                                                                                                                      |
| خوب         | در بیشتر موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. در بازه آنها توضیح مختصر می‌دهد.                                                                                                                                                                      | قابل قبول     | در برخی موارد، روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند (در حد مسائل ساده کتاب درسی).                                                                                                             |
| خیلی خوب    | اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنبانی کرده، می‌خوانند و در صورت لزوم آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند، بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و مصداق از اعداد مذکور و نحوه کاربرد آن در زندگی روزمره را بیان می‌کند. | خوب           | در بیشتر مواقع اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنبانی کرده، می‌خوانند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. |
| قابل قبول   | در برخی مواقع اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنبانی کرده، می‌خوانند. عدد میلیون را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از میلیون با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. با هدایت معلم ارقام با کمترین و بیشترین ارزش مکانی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.                                              | نیازمند آموزش | در خواندن و بازنبانی اعداد تا ده رقمی با حداقل دو روش مختلف (جدول ارزش مکانی و گسترده نویسی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.                                                                                                                             |

| عنوان کارنامه | اهداف کلی                                                                                                                                                               | صفحه                  | نشانه‌های تحقق                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الگوها        | – درک الگوهای عددی و هندسی<br>– کسب مهارت در تبدیل الگوهای عددی و هندسی به یکدیگر                                                                                       | ۸-۱۱                  | – بیان و توصیف قاعده الگوهای عددی و هندسی<br>– ادامه الگوی عددی و هندسی و تبدیل آنها به یکدیگر                                                                                                                                                                 |
|               | – درک اعداد تا ده رقمی (کمتر از ده رقم)<br>– کسب مهارت در خواندن و بازنبانی اعداد تا ده رقمی<br>– کسب مهارت در بیان مصداق و به کارگیری اعداد تا ده رقمی در زندگی روزمره | ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۱۱، ۱۹ | – خواندن و بازنبانی اعداد تا ده رقمی با ابزار و روش‌های مختلف (الگویی، الگوسازی، دسته‌های یکی، دهایی، صدایی، هزارتایی، و ...)<br>مکعب هزار، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده نویسی، حروف و رقم)<br>و توضیح درباره چگونگی انجام کار<br>– حل مسائل مربوط |

| عناوین کارنامه               | اهداف کلی                                                                       | صفحه           | نشانه‌های تحقق                                                                                 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| کسر و عدد مخلوط              | – درک مفهوم واحد و لزوم توجه به آن                                              | ۲۴، ۲۶، ۲۸، ۲۹ | – بیان کسر یا عدد مخلوط با توجه به واحد، در حالت های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور و ساعت) |
|                              | – درک مفهوم عدد مخلوط                                                           | ۱۰۳-۱۰۰        | – رسم شکل متناظر با عدد مخلوط                                                                  |
| مقایسه کسرها/ اعدادهای مخلوط | – کسب مهارت در به‌کارگیری کسر و عدد مخلوط در موقعیت‌های مختلف و در زندگی روزمره |                | – تعیین اعداد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک                                              |
|                              |                                                                                 |                | – حل مسائلی مربوط                                                                              |
| عدد                          | – درک مفهوم تساوی کسرها                                                         | ۳۷-۳۴          | – نوشتن کسرهایی مساوی با توجه به حالت های مختلف (شکل گسترده/ پیوسته، محور، کسر معین)           |
|                              | – کسب مهارت در ساده کردن کسرها                                                  |                | – بازتابی کسرهایی مساوی از طریق رسم شکل یا نمایش روی محور                                      |
|                              | – کسب مهارت در مقایسه کسرها                                                     |                | – ساده کردن کسر بدون رسم شکل                                                                   |
|                              | – کسب مهارت در مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر/ عدد مخلوط با عدد صحیح              |                | – پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری                                                            |
|                              |                                                                                 |                | – مقایسه کسرها                                                                                 |
|                              |                                                                                 |                | – مقایسه اعداد مخلوط با اعداد صحیح                                                             |
|                              |                                                                                 |                | – حل مسائلی مربوط                                                                              |

| سطوح عملکرد     | نیازمند آموزش                                                                                                                                                            | خوب                                                                                                                                                                                                                                                                       | خیلی خوب                                                                                                                                                                                                                                                                  | قابل قبول                                                                                                                                                                           | نیازمند آموزش                                                                                                                                                                       |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| کسر و عدد مخلوط | در نوشتن کسرهایی مساوی یک کسر یا توجه به حالت های مختلف، ساده کردن کسر، پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری و مقایسه کسرها و اعداد مخلوط به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. | در بیان کسر یا عدد مخلوط یا توجه به حالت های مختلف، کسر یا عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کند. در برخی موارد کسر یا عدد مخلوط را با استفاده از شکل بازتابی می‌کند. حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. | در بیان کسر یا عدد مخلوط یا توجه به حالت های مختلف و بازتابی آن (مداخل به یک صورت) و تعیین حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک و حل مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.                                                                                       | در بیان کسر یا عدد مخلوط یا توجه به حالت های مختلف و بازتابی آن (مداخل به یک صورت) و تعیین حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک و حل مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. | در بیان کسر یا عدد مخلوط یا توجه به حالت های مختلف و بازتابی آن (مداخل به یک صورت) و تعیین حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک و حل مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. |
|                 | مقایسه کسرها/ اعدادهای مخلوط                                                                                                                                             | در نوشتن کسرهایی مساوی یک کسر یا توجه به حالت های مختلف، ساده کردن کسر، پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری و مقایسه کسرها و اعداد مخلوط با یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.                                                           | در بیان کسر یا عدد مخلوط یا توجه به حالت های مختلف، کسر یا عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کند. در برخی موارد کسر یا عدد مخلوط را با استفاده از شکل بازتابی می‌کند. حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. | در بیان کسر یا عدد مخلوط یا توجه به حالت های مختلف و بازتابی آن (مداخل به یک صورت) و تعیین حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک و حل مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. | در بیان کسر یا عدد مخلوط یا توجه به حالت های مختلف و بازتابی آن (مداخل به یک صورت) و تعیین حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک و حل مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. |
| عدد             | در نوشتن کسرهایی مساوی یک کسر یا توجه به حالت های مختلف، ساده کردن کسر، پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری و مقایسه کسرها و اعداد مخلوط به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. | در بیان کسر یا عدد مخلوط یا توجه به حالت های مختلف، کسر یا عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کند. در برخی موارد کسر یا عدد مخلوط را با استفاده از شکل بازتابی می‌کند. حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. | در بیان کسر یا عدد مخلوط یا توجه به حالت های مختلف و بازتابی آن (مداخل به یک صورت) و تعیین حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک و حل مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.                                                                                       | در بیان کسر یا عدد مخلوط یا توجه به حالت های مختلف و بازتابی آن (مداخل به یک صورت) و تعیین حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک و حل مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. | در بیان کسر یا عدد مخلوط یا توجه به حالت های مختلف و بازتابی آن (مداخل به یک صورت) و تعیین حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک و حل مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
| </              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

| سطوح عملکرد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| عدد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را در حالت‌های مختلف می‌خواند و آن را به صورت‌های مختلف (محور، شکل، حروف و رقم) نمایش می‌دهد. در کلیه موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و بالعکس تبدیل می‌کند و نحوه کار خود را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.                                                                                                                                                                                                              | خیلی خوب      | عدد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را در حالت‌های مختلف می‌خواند و آن را به صورت‌های مختلف (محور، شکل، حروف و رقم) نمایش می‌دهد. در کلیه موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و بالعکس تبدیل می‌کند و نحوه کار خود را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.                                                                                                                                                                                                         | نیازمند آموزش |
| در بیشتر موارد اعداد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را در حالت‌های مختلف می‌خواند و آن را به صورت‌های مختلف (محور، جدول، شکل، حروف و رقم) نمایش می‌دهد. در بیشتر موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و بالعکس تبدیل می‌کند. نحوه کار خود را به طور مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.                                                                                                                                                                     | خوب           | در بیشتر موارد اعداد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را می‌خواند و آن را حداقل به دو صورت نمایش می‌دهد. در برخی موارد کسر اعشاری را به عدد اعشاری و بالعکس تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.                                                                                                                                                                                                                                                                              | نیازمند آموزش |
| در برخی موارد اعداد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را می‌خواند و آن را حداقل به دو صورت نمایش می‌دهد. در برخی موارد کسر اعشاری را به عدد اعشاری و بالعکس تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | قابل قبول     | در خواندن و نمایش اعداد اعشاری تا یک رقم اعشار و کسر اعشار و تبدیل آنها (حداقل به یک صورت) و تبدیل آنها به یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | نیازمند آموزش |
| جمع و تفریق دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام داده، درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | خیلی خوب      | جمع و تفریق دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام داده، درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | نیازمند آموزش |
| در بیشتر مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. بیشتر اوقات درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | خوب           | در بیشتر مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. بیشتر اوقات درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | نیازمند آموزش |
| برخی مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | قابل قبول     | در جمع دو عدد به صورت‌های (ذهنی، فرایندی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | نیازمند آموزش |
| ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر را با استفاده از روش‌های مختلف (رسم شکل، گسترده نویسی، خلاصه نویسی) انجام می‌دهد و حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد چند رقمی (حداکثر چهار رقمی) بر دو رقمی و یک رقمی را از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) انجام داده، مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه‌های تقسیم را بیان می‌کند و درباره نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند. | خیلی خوب      | در بیشتر موارد، ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر را با روش‌های رسم شکل و خلاصه نویسی انجام می‌دهد. در صورت لزوم حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع تقسیم اعداد چند رقمی بر دو رقمی و یک رقمی را از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) انجام داده، مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه تقسیم را بیان می‌کند. درباره نحوه انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. | نیازمند آموزش |
| در برخی موارد ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر را با روش‌های خلاصه نویسی انجام می‌دهد و حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. در ضرب اعدادی که یکی از ارقام آنها صفر است، به راهنمایی معلم نیاز دارد. تقسیم اعداد دو رقمی بر دو رقمی و یک رقمی را با استفاده از عبارت تقسیم می‌نویسد. مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه‌های تقسیم را می‌نویسد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.                                                                     | قابل قبول     | در برخی موارد ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر را با روش‌های خلاصه نویسی انجام می‌دهد و حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. در ضرب اعدادی که یکی از ارقام آنها صفر است، به راهنمایی معلم نیاز دارد. تقسیم اعداد دو رقمی بر دو رقمی و یک رقمی را با استفاده از عبارت تقسیم می‌نویسد. مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه‌های تقسیم را می‌نویسد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.                                                                | نیازمند آموزش |
| در ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر، حداقل با یک روش (خلاصه نویسی) و انجام تقسیم اعداد دو رقمی بر دو رقمی و یک رقمی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | نیازمند آموزش | در ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر، حداقل با یک روش (خلاصه نویسی) و انجام تقسیم اعداد دو رقمی بر دو رقمی و یک رقمی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | نیازمند آموزش |

| عنوان کارنامه            | اهداف کلی                                                                                                                                                                                                                                   | صفحه                  | نشانه‌های تحقق                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| عدد                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- درک مفهوم کسر اعشار و عدد اعشاری</li> <li>- کسب مهارت در خواندن و نوشتن اعداد اعشاری</li> <li>- کسب مهارت در تبدیل کسر اعشار به عدد اعشاری و بالعکس</li> </ul>                                     | ۱۰۷-۱۰۴               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- خواندن و نمایش عدد اعشاری در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل/محور/جدول ارزش مکانی، رقم یا حروف)</li> <li>- تبدیل کسر اعشار (کسر با مرتبه ده) به عدد اعشاری و بالعکس و نمایش آن به صورت‌های مختلف</li> </ul>                                                                                                                                    |
| جمع و تفریق              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- کسب مهارت در جمع و تفریق اعداد طبیعی (با حاصل کمتر از ده رقم)</li> <li>- کسب مهارت در استفاده از جمع و تفریق در زندگی روزمره</li> </ul>                                                            | ۱۱ و ۱۹               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- جمع و تفریق دو عدد به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی)</li> <li>- حل مسائل مربوط</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ضرب و تقسیم عددهای طبیعی | <ul style="list-style-type: none"> <li>- کسب مهارت در انجام ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر</li> <li>- درک مفهوم تقسیم و رابطه‌های تقسیم</li> <li>- کسب مهارت در تقسیم اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر عددهای یک رقمی و دورقمی</li> </ul> | ۱۵-۱۲ و ۵۵-۴۸ و ۷۱-۶۰ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- انجام ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر با استفاده از روش‌های مختلف (رسم شکل، گسترده نویسی، خلاصه نویسی)</li> <li>- تعیین اجزای تقسیم</li> <li>- انجام تقسیم اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دورقمی و یک رقمی و نوشتن رابطه‌های تقسیم از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) و تعیین جواب حل مسائل مربوط</li> </ul> |



۱۴۰۴ - ۱۴۰۳ سال تحصیلی پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

| سطوح عملکرد                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                |                             |                          |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|-----------------------------|--------------------------|------------------|
| ضرب عدد در کسر را با توجه به واحد به صورتهای مختلف بازنمایی کرده و حاصل را به دست می آورد و درباره چگونگی انجام کار توضیح می دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند.                                                                                                                 | خیلی خوب  | نشانه‌های تحقق | ۴۸-۴۱ صفحه                  | اهداف کلی                | عناوین کارنامه   |
| در بیشتر موارد، ضرب عدد در کسر را با توجه به واحد به صورتهای مختلف بازنمایی کرده و حاصل را به دست می آورد. درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می کند.                                                                                    | خوب       |                |                             |                          |                  |
| در برخی موارد با توجه به شکل با محور ضرب عدد در کسر را می نویسد و پاسخ را به دست می آورد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.                                                                                                                                                                       | قابل قبول |                |                             |                          |                  |
| نیازمند آموزش                                                                                                                                                                                                                                                                                      | نیازمند   |                |                             |                          |                  |
| جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) را در هر حالت با انتقال و بدون انتقال انجام می دهد و درباره چگونگی انجام کار توضیح می دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند.                                                                                                             | خیلی خوب  | ۱۰۸-۱۱۵        | کسب مهارت ضرب عدد در کسر    | ضرب عدد در کسر           | عملیات روی اعداد |
| در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) را در هر حالت با انتقال و بدون انتقال انجام می دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.                                                                                                                                | خوب       |                |                             |                          |                  |
| در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) بدون انتقال را با استفاده از جدول ارزش مکانی انجام می دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.                                                                                                                                            | قابل قبول |                |                             |                          |                  |
| نیازمند آموزش                                                                                                                                                                                                                                                                                      | نیازمند   |                |                             |                          |                  |
| انواع زاویه با بازنماییهای مختلف را تعیین و نامگذاری می کند. اجزای زاویه را مشخص می کند. زاویه تعیین شده را با استفاده از قاعده یا گونیا رسم می کند. زاویهها را با یکدیگر مقایسه می کند و با استفاده از نمادهای ریاضی، نتیجه را بیان می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند. | خیلی خوب  | ۷۸-۸۱          | کسب مهارت در مقایسه زاویهها | جمع و تفریق اعداد اعشاری | زاویه هندسه      |
| انواع زاویه در بیشتر بازنماییها را تعیین و نامگذاری می کند. اجرای زاویه را مشخص می کند. برخی از زوایای تعیین شده را با استفاده از قاعده یا گونیا رسم می کند. برخی از زاویهها را مقایسه کرده و آنها را به ترتیب بیان می کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.                                     | خوب       |                |                             |                          |                  |
| انواع زاویه در برخی از بازنماییها را تعیین و نامگذاری می کند. اجرای زاویه را مشخص می کند. برخی از زوایای تعیین شده را با استفاده از قاعده یا گونیا رسم می کند. برخی از زاویهها را مقایسه کرده و آنها را به ترتیب بیان می کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.                                   | قابل قبول |                |                             |                          |                  |
| نیازمند آموزش                                                                                                                                                                                                                                                                                      | نیازمند   |                |                             |                          |                  |
| تعیین زاویه با بازنماییهای مختلف را تعیین و نامگذاری می کند. اجزای زاویه را مشخص می کند. زاویه تعیین شده را با استفاده از قاعده یا گونیا رسم می کند. زاویهها را با یکدیگر مقایسه می کند و با استفاده از نمادهای ریاضی، نتیجه را بیان می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند. | خیلی خوب  |                |                             |                          |                  |

## ادامه جدول اهداف، شنانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

| سطوح عملکرد   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| خیلی خوب      | دو یا چند خط عمود بر یک خط را در حالات مختلف رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می‌کند. زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک یا چند خط، آنها را قطع کرده‌اند، تعیین می‌کنند (در حد کتاب درسی). مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.                               |
| خوب           | دو خط عمود بر یک خط را در حالات مختلف رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می‌کند. بیشتر زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک یا دو خط، آنها را قطع کرده‌اند، تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.                                               |
| قابل قبول     | دو خط عمود بر یک خط را از نقاط واقع بر آن خط رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می‌کند. برخی از زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک خط، آنها را قطع کرده، تعیین می‌کند. برخی از مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.                                                           |
| نیازمند آموزش | برای رسم دو خط عمود بر یک خط از نقاط واقع بر آن خط، درک موازی بودن آنها و پیدا کردن زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی و یک خط مورب به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.                                                                                                                  |
| خیلی خوب      | انواع چهار ضلعی، اجزا و خواص آنها را در حد کتاب درسی مشخص می‌کند. چهار ضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و خواص مشترک و متمایز آنها را بیان می‌کند. با استفاده از صفحه شطرنجی و یا گونیاء، انواع چهار ضلعی را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.                   |
| خوب           | انواع چهار ضلعی، اجزا و برخی از خواص آنها را در حد کتاب درسی مشخص می‌کند. چهار ضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و برخی خواص مشترک و متمایز آنها را بیان می‌کند. با استفاده از صفحه شطرنجی، انواع چهار ضلعی را رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.                              |
| قابل قبول     | انواع متوازی الاضلاع، دوزنقه، اجزا و برخی از خواص آنها را در حد کتاب درسی مشخص می‌کند. متوازی الاضلاع و دوزنقه را با یکدیگر مقایسه می‌کند و حداقل یک خاصیت مشترک و یک خاصیت متمایز آنها را بیان می‌کند و با استفاده از صفحه شطرنجی، آنها را رسم می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. |
| نیازمند آموزش | در تشخیص متوازی الاضلاع و دوزنقه، اجزا و خواص آنها، مقایسه آنها و رسم آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.                                                                                                                                                                               |

| شناسنامه‌های تحقق                                                                                                      | صفحه                                                             | اهداف کلی                                                              | عناوین کارنامه                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| – رسم دو یا چند خط عمود بر یک خط در حالات مختلف (از یک یا چند نقطه، روی خط، از یک یا چند نقطه خارج از خط) به کمک گونیا | ۱۲۵-۱۲۶                                                          | – درک مفهوم دو خط عمود بر هم                                           | عمود و موازی                    |
| – تعیین خطوط موازی با یکدیگر                                                                                           |                                                                  | – درک مفهوم دو خط موازی                                                |                                 |
| – تعیین خطوط عمود بر یکدیگر                                                                                            |                                                                  | – کسب مهارت در رسم دو خط عمود بر هم                                    |                                 |
| – تشخیص موازی بودن دو خط بر یک خط عمودند.                                                                              |                                                                  | – درک رابطه دو خط عمود بر یک خط و دو خط موازی                          |                                 |
| – تعیین زوایای مساوی حاصل از دو خط موازی با یک یا چند خط مورب                                                          |                                                                  | – درک برخی از خواص خطوط موازی                                          |                                 |
| – حل مسائل مربوط                                                                                                       |                                                                  |                                                                        |                                 |
| ۱۲۶-۱۲۹                                                                                                                | – تعیین انواع چهار ضلعی، بیان اجزا و خواص آنها (در حد کتاب درسی) | – درک انواع چهار ضلعی (متوازی الاضلاع، دوزنقه و لوزی) و رابطه بین آنها | چهار ضلعی‌ها، اجزا و خاصیت آنها |
|                                                                                                                        | – بیان خواص مشترک و متمایز چهار ضلعی‌ها (در حد کتاب درسی)        | – درک برخی از خواص متوازی الاضلاع، دوزنقه و لوزی                       |                                 |
|                                                                                                                        | – حل مسائل مربوط                                                 | – کسب مهارت در مقایسه چهار ضلعی‌ها                                     |                                 |

|       |                                 |
|-------|---------------------------------|
| هندسه | چهار ضلعی‌ها، اجزا و خاصیت آنها |
|-------|---------------------------------|

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

| سطح عملکرد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| واحد اندازه‌گیری زاویه به نحوه به دست آوردن آن را بیان می‌کند. با استفاده از تقاله، زاویه را در هر حالت (تند، راست، باز، بزرگ‌تر از ۱۸۰ درجه) در اشکال مختلف اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند. نحوه کار را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.                                                                                 | خیلی خوب                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| با استفاده از تقاله، زاویه را در هر حالت (تند، راست، باز، بزرگ‌تر از ۱۸۰ درجه) در اشکال مختلف، اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.                                                                                                                                                                    | خوب                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| با استفاده از تقاله، زاویه‌های تند، راست و باز را اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.                                                                                                                                                                                                                                   | قابل قبول                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| برای اندازه‌گیری زاویه‌های تند، راست و باز و حل مسائل بسیار ساده کتاب درسی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.                                                                                                                                                                                                                                               | نیازمند آموزش                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| به صورت ذهنی با به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند. زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند. دقیقه را به ثانیه/ساعت را به دقیقه یا برعکس تبدیل می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.                                                                                             | خیلی خوب                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند. بیشتر مواقع زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند و دقیقه را به ثانیه/ساعت را به دقیقه یا برعکس تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.                                                                                           | خوب                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| برخی مواقع به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند و زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند و دقیقه را به ثانیه/ساعت را به دقیقه یا برعکس تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.                                                                                                              | قابل قبول                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| برای بیان زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص و تبدیل ثانیه به دقیقه و برعکس به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.                                                                                                                                                                                                                                                  | نیازمند آموزش                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| طول اشیا/محیط اشکال هندسی را با استفاده از واحدهای غیر استاندارد/ استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آن را به صورت واحد کامل/ کسری از واحد یا هر دو، به صورت صحیح/اعشاری/ ترکیبی بیان می‌کند. درباره نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. برای محاسبه محیط اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.                        | خیلی خوب                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| در بیشتر موارد طول اشیا/محیط اشکال هندسی را با استفاده از واحدهای غیر استاندارد/ استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آن را به صورت واحد کامل/ کسری از واحد یا هر دو، به صورت صحیح/اعشاری/ ترکیبی بیان می‌کند. درباره نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. برای محاسبه محیط اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند. | خوب                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| برخی مواقع طول اشیا/محیط اشکال هندسی را به صورت واحد کامل/ کسری از واحد یا هر دو، به صورت صحیح/اعشاری/ ترکیبی بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. برای محاسبه محیط برخی از اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند.                                                                                                                                | قابل قبول                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| برای محاسبه طول اشیا/محیط اشکال هندسی (با استفاده از فرمول/ بدون استفاده از فرمول) و بیان آن به صورت صحیح/اعشاری یا ترکیبی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.                                                                                                                                                                                               | نیازمند آموزش                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| عبارت کارنامه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | اهداف کلی                                                                                                                                                                                             | صفحه             | نشانه‌های تحقق                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| زاویه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- درک مفهوم واحد اندازه‌گیری زاویه</li> <li>- کسب مهارت در استفاده از تقاله برای اندازه‌گیری زاویه</li> </ul>                                                  | ۸۵-۸۲            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان چگونگی به دست آوردن یک درجه</li> <li>- اندازه‌گیری زاویه با استفاده از تقاله</li> <li>- حل مسائل مربوط</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| زمان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- کسب مهارت در به دست آوردن زمان قبل و بعد از یک زمان معین</li> <li>- درک مفهوم ثانیه</li> </ul>                                                               | ۹۰-۸۶            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- به دست آوردن زمان قبل/ بعد از یک زمان معین به صورت ذهنی یا به کمک نمودار زمان</li> <li>- بیان زمان انجام یک کار به صورت تقریبی با استفاده از واحد ثانیه</li> <li>- تبدیل دقیقه به ثانیه/ساعت به دقیقه یا برعکس</li> <li>- حل مسائل مربوط</li> </ul>                                                                                                                                               |
| اندازه‌گیری                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- کسب مهارت در اندازه‌گیری طول اشیا به کمک واحد/ ابزار مشخص شده</li> <li>- کسب مهارت در محاسبه محیط اشکال هندسی با استفاده از واحدهای غیر استاندارد</li> </ul> | ۹۳-۹۰<br>۱۳۷-۱۲۶ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- اندازه‌گیری طول اشیا با محیط اشکال هندسی با واحد مشخص شده و بیان آن به صورت واحد کامل/ کسری از واحد یا هر دو</li> <li>- اندازه‌گیری طول اشیا با محیط با استفاده از واحدهای استاندارد و بیان آن به صورت صحیح/اعشاری/ ترکیبی (متر و سانتیمتر، متر و میلیمتر، سانتیمتر، میلیمتر)</li> <li>- اندازه‌گیری محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول و بیان آن به صورت‌های مختلف - حل مسائل مربوط</li> </ul> |

| سطوح عملکرد   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | نشانه‌های تحقق                                                                                                                              |         | صفحه                                                                                                  | اهداف کلی             | عناوین کارنامه |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|
| خیلی خوب      | به کمک مساحت مستطیل، مساحت متوازی الاضلاع و به کمک مساحت متوازی الاضلاع، مساحت مثلث را به دست می‌آورد و درباره روش کار توضیح می‌دهد. با استفاده از فرمول مساحت ترکیبی یا ساده را در هر حالت به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند. | به دست آوردن مساحت متوازی الاضلاع و مثلث به روش‌های گوناگون (به کمک شکل، با استفاده از فرمول) و بیان آن با استفاده از مترمربع/ سانتیمترمربع | ۱۳۷-۱۳۰ | - کسب مهارت در محاسبه مساحت متوازی الاضلاع و مثلث<br>- درک رابطه مساحت متوازی الاضلاع با مساحت مستطیل | مساحت                 | اندازه‌گیری    |
|               | با استفاده از فرمول، مساحت متوازی الاضلاع و مثلث را در حالت‌هایی که ارتفاع داخل مثلث قرار دارد، به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.                                                                                                           | به دست آوردن فرمول مساحت متوازی الاضلاع با استفاده از مساحت مستطیل و مساحت مثلث با استفاده از مساحت متوازی الاضلاع                          |         | - درک واحد مساحت                                                                                      |                       |                |
|               | برای محاسبه مساحت متوازی الاضلاع و مثلث در شکل‌های ساده و بیان واحد مناسب به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.                                                                                                                                                                            | رسم نمودار خط شکسته با توجه به داده‌ها و تفسیر داده‌ها                                                                                      | ۱۴۷-۱۴۴ | - درک مفهوم نمودار خط شکسته و کاربرد آن<br>- کسب مهارت در رسم نمودار خط شکسته                         | نمودار خط شکسته       | آمار و احتمال  |
|               | کاربرد نمودار خط شکسته را بیان می‌کند و با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم کرده و داده‌ها را مقایسه و تفسیر می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.                                                                                                            | بیان کاربرد نمودار خط شکسته                                                                                                                 |         |                                                                                                       |                       |                |
| خوب           | در برخی مسائل جدید را حل می‌کند.                                                                                                                                                                                                                                                       | حل مسائل مربوط                                                                                                                              |         |                                                                                                       |                       |                |
| قابل قبول     | نیازمند آموزش                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |         |                                                                                                       |                       |                |
| خوب           | در برخی موارد، با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.                                                                                                                                                                                        | رسم نمودار خط شکسته با توجه به داده‌ها و تفسیر داده‌ها                                                                                      | ۱۵۱-۱۴۸ | - درک مفهوم احتمال<br>- کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد                                    | احتمال وقوع یک پیشامد |                |
|               | برای رسم نمودار خط شکسته و مقایسه داده‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.                                                                                                                                                                                                            | حل مسائل مربوط                                                                                                                              |         |                                                                                                       |                       |                |
|               | احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان کرده و دلیل می‌آورد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.                                              |                                                                                                                                             |         |                                                                                                       |                       |                |
|               | در بیشتر موارد احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |         |                                                                                                       |                       |                |
| قابل قبول     | نیازمند آموزش                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |         |                                                                                                       |                       |                |
| نیازمند آموزش | برای پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن به صورت مناسب، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |         |                                                                                                       |                       |                |

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

| سطوح عملکرد   |                                                                                                                                                                 | نشانه‌های تحقق |                                                                                                                                                       | صفحه    | اهداف کلی                                                                                                                                                         | عنوان کارنامه                             |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| خیلی خوب      | راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح می‌دهد.                                 | خیلی خوب       | – به‌کارگیری راهبرد خواسته شده در حل مسئله<br>– تشخیص و به‌کارگیری راهبرد مناسب در حل مسائل داده شده<br>– بیان فرایند به‌کارگیری راهبردها در حل مسئله | کل کتاب | – حل مسئله با استفاده از راهبردهای مختلف (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب) | به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله |
| خوب           | در بیشتر موارد، راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح مختصر می‌دهد.           | خوب            | – بیان راهبردهای مناسب در حل مسئله<br>– به‌کارگیری ترکیب راهبردهای مناسب در حل مسئله                                                                  | کل کتاب | – حل مسئله از طریق ترکیب راهبردهای مناسب حل مسئله                                                                                                                 | ترکیب راهبردها                            |
| قابل قبول     | در برخی موارد، راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله با راهنمایی معلم توضیح می‌دهد. | قابل قبول      |                                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                   |                                           |
| نیازمند آموزش | با راهنمایی معلم، راهبردهای خواسته شده را در حل مسئله به‌کار می‌گیرد. راهبرد مناسب برای حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند.           | نیازمند آموزش  |                                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                   |                                           |
| خیلی خوب      | با ترکیب راهبردهای مناسب مسئله را حل می‌کند و درباره کار خود توضیح می‌دهد.                                                                                      | خیلی خوب       |                                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                   |                                           |
| خوب           | در بیشتر موارد، با ترکیب راهبردهای مناسب مسئله را حل می‌کند و درباره کار خود توضیح مختصر می‌دهد.                                                                | خوب            |                                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                   |                                           |
| قابل قبول     | در برخی موارد، با ترکیب راهبردهای مناسب، مسئله را حل می‌کند.                                                                                                    | قابل قبول      |                                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                   |                                           |
| نیازمند آموزش | با راهنمایی معلم، راهبردهای مناسب را ترکیب و مسئله را حل می‌کند.                                                                                                | نیازمند آموزش  |                                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                   |                                           |

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

| سطوح عملکرد       |                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                                                                     |  |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| خیلی خوب          | برای یافتن پاسخ یک پرسش، پاسخ‌های مختلفی را پیش‌بینی می‌کند. برای بررسی درستی یا نادرستی آنها، آزمایش‌های متنوعی طراحی و اجرا کرده و نتیجه‌گیری می‌کند و بر اساس این نتایج، پاسخ پرسش‌های جدید را پیش‌بینی می‌کند و توضیح مناسبی ارائه می‌دهد. |               |                                                                                                                                     |  |  |
|                   | برای یافتن پاسخ یک پرسش، پاسخ‌های را پیش‌بینی می‌کند. برای بررسی درستی یا نادرستی آنها، آزمایش‌هایی طراحی و اجرا کرده و نتیجه‌گیری می‌کند و بر اساس این نتایج، پاسخ پیشتر پرسش‌های جدید را پیش‌بینی می‌کند و توضیح مناسبی ارائه می‌دهد.        | خوب           |                                                                                                                                     |  |  |
|                   | برای یافتن پاسخ یک پرسش، پاسخی را پیش‌بینی می‌کند. برای بررسی درستی یا نادرستی آن، آزمایشی طراحی و اجرا کرده و نتیجه‌گیری می‌کند و پاسخ برخی پرسش‌های جدید را پیش‌بینی می‌کند و توضیح می‌دهد.                                                  | قابل قبول     |                                                                                                                                     |  |  |
|                   | برای یافتن پاسخ یک پرسش، پیش‌بینی پاسخ و بررسی درستی یا نادرستی آن، به کمک معلم نیاز دارد.                                                                                                                                                     | نیازمند آموزش |                                                                                                                                     |  |  |
| عنوان کارنامه     | اهداف کلی                                                                                                                                                                                                                                      | شماره درس     | نشانه‌های تحقق                                                                                                                      |  |  |
| مهارت‌های فرآیندی | زنگ علوم                                                                                                                                                                                                                                       | ۱             | توانایی نتیجه‌گیری از یک آزمایش یا رخداد تجربی، توانایی به کاربردن مشاهدات و نتایج تجربی به دست آمده برای پاسخ دادن به یک پرسش جدید |  |  |

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

| سطوح عملکرد |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | سطوح عملکرد   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| خیلی خوب    | با مشاهده محیط پیرامون خود، فهرستی از انواع مخلوط‌ها تهیه می‌کند و ویژگی‌های آنها را به طور کامل توصیف می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدول مقایسه ای ارائه می‌دهد. با انجام آزمایش‌های متنوع ویژگی‌های مخلوط یکنواخت و غیر یکنواخت و تاثیر اندازه ذره‌های مواد و گرما بر سرعت حل شدن برخی مواد در آب را نمایش و نتیجه‌گیری می‌کند و گزارش می‌دهد. با بکارگیری روش‌های متنوع، مواد تشکیل دهنده مخلوط‌های پر کاربرد را از هم جدا می‌کند. برای استفاده درست از مخلوط‌ها در زندگی پیشنهاد‌هایی ارائه می‌دهد. | خوب           | با مشاهده محیط پیرامون خود، فهرستی از مخلوط‌ها تهیه می‌کند و ویژگی‌های آنها را توصیف می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدول مقایسه ای ارائه می‌دهد. با انجام آزمایش‌های بیشتر ویژگی‌های مخلوط یکنواخت و غیر یکنواخت و تاثیر اندازه ذره‌های مواد و گرما بر سرعت حل شدن برخی مواد در آب را نمایش و نتیجه‌گیری می‌کند و گزارش می‌دهد. با بکارگیری روش‌هایی، مواد تشکیل دهنده بیشتر مخلوط‌های پر کاربرد را از هم جدا می‌کند. برای استفاده درست از مخلوط‌ها در زندگی پیشنهاد‌هایی ارائه می‌دهد. |
| قابل قبول   | با مشاهده محیط پیرامون خود، چند مخلوط و برخی ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدول مقایسه ای ارائه می‌دهد و با اتمیایی معلم و با انجام آزمایش‌های برخی ویژگی‌های مخلوط یکنواخت و غیر یکنواخت و تاثیر اندازه ذره‌های مواد و گرما بر سرعت حل شدن برخی مواد در آب را نشان می‌دهد و با بکارگیری روش‌هایی، مواد تشکیل دهنده برخی مخلوط‌های پر کاربرد را از هم جدا می‌کند.                                                                                                                | نیازمند آموزش | با مشاهده محیط پیرامون خود، برای بیان مخلوط‌ها و برخی ویژگی‌های آنها و کامل کردن جدول مقایسه ای و انجام آزمایش مخلوط یکنواخت و غیر یکنواخت و تاثیر اندازه ذره‌های مواد و گرما بر سرعت حل شدن برخی مواد در آب و روش‌های جداسازی مخلوط‌های پر کاربرد به کمک معلم نیاز دارد.                                                                                                                                                                                                                  |

| شناسنامه‌های تحقیق | شناسایی انواع مخلوط‌ها و ویژگی‌های آنها، تشخیص مخلوط یکنواخت و تشخیص تاثیر اندازه ذره‌ها و گرما بر سرعت حل شدن برخی مواد در آب                                          |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| شماره درس          | ۲                                                                                                                                                                       |
| اهداف کلی          | شناخت انواع مخلوط‌ها و ویژگی‌ها و تشخیص روش‌های جداسازی اجزای مخلوط‌های پر کاربرد در زندگی روزانه، آشنایی با تاثیر اندازه ذره‌های مواد و گرما بر سرعت حل شدن آنها در آب |
| عناوین کارنامه     | مخلوط‌ها در زندگی<br>مواد و تغییرات آن                                                                                                                                  |

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

| سطوح عملکرد |                                                                                                                                                                                                                                                                | عنوان کارنامه                         | اهداف کلی                                                               | شماره درس | نشانه‌های تحقق                                                                                     |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| خیلی خوب    | در باره اهمیت انرژی و نیاز به آن در انجام کارهای روزانه گفت‌وگو می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد.                                                                                                                                                        | انرژی، نیاز هر روز ما<br>حرکت و انرژی | آشنایی با شکل‌های مختلف انرژی به عنوان نیاز ما برای انجام کارهای روزمره | ۳         | تشخیص شکل‌های مختلف انرژی و نحوه تبدیل آنها به یکدیگر، ارائه راه‌هایی برای صرفه‌جویی در مصرف انرژی |
|             | با انجام فعالیت‌های متنوع از شکل‌های مختلف انرژی و نحوه تبدیل آنها به یکدیگر فهرست متنوعی تهیه می‌کند.                                                                                                                                                         |                                       |                                                                         |           |                                                                                                    |
|             | همچنین با بیان منابع انرژی در مورد راه‌های مصرف درست انرژی، پیشنهاد‌های متنوعی ارائه می‌دهد.                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                         |           |                                                                                                    |
|             | در باره اهمیت انرژی و نیاز به آن در انجام کارهای روزانه گفت‌وگو می‌کند با انجام فعالیت‌هایی از شکل‌های مختلف انرژی و نحوه تبدیل آنها به یکدیگر فهرستی تهیه می‌کند. همچنین با بیان منابع انرژی در مورد راه‌های مصرف درست انرژی، پیشنهاد‌هایی ارائه می‌دهد.      |                                       |                                                                         |           |                                                                                                    |
| خوب         | در باره اهمیت انرژی و نیاز به آن در انجام کارهای روزانه گفت‌وگو می‌کند با انجام برخی فعالیت‌ها چند نمونه از شکل‌های مختلف انرژی و نحوه تبدیل آنها به یکدیگر را بیان می‌کند. همچنین با بیان منابع انرژی در مورد راه‌های مصرف درست انرژی، پیشنهادی ارائه می‌دهد. |                                       |                                                                         |           |                                                                                                    |
|             | اهمیت نیاز به انرژی در زندگی را بیان می‌کند ولی برای بیان شکل‌های مختلف انرژی و نحوه تبدیل برخی از آنها به یکدیگر به کمک معلم نیاز دارد.                                                                                                                       |                                       |                                                                         |           |                                                                                                    |

| سطوح عملکرد |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | نشانه‌های تحقق |                                                                                                                                                                                                                            | شماره درس | اهداف کلی                               | عناوین کارنامه |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|----------------|
| خیلی خوب    | فهرست متنوعی از وسایلی که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند، به همراه تبدیل انرژی در آنها تهیه می‌کند. مدارهای الکتریکی ساده را به چند صورت مختلف درست می‌کند. مدارهای متوالی و موازی را می‌سازد و آنها را از هم تشخیص می‌دهد و به کمک آزمایش، اجسام مختلف را به دو دسته‌ی رسانا و نارسانا طبقه‌بندی می‌کند. راه‌های صرفه‌جویی در مصرف انرژی الکتریکی را بیان می‌کند و پیشنهادهای خود را نیز ارائه می‌دهد.       | خوب            | شناسایی وسایلی که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند و تبدیل انرژی الکتریکی به انرژی‌های دیگر، بستن یک مدار ساده به صورت‌های گوناگون و طبقه‌بندی اجسام به رسانا و نارسانا، ارائه راه‌هایی برای صرفه‌جویی در مصرف انرژی الکتریکی | ۴         | آشنایی با انرژی الکتریکی و کاربردهای آن | انرژی الکتریکی |
|             | فهرستی از وسایلی که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند، به همراه تبدیل انرژی در آنها تهیه می‌کند. مدارهای الکتریکی ساده را حداقل به دو صورت مختلف درست می‌کند. مدارهای متوالی و موازی را می‌سازد و آنها را از هم تشخیص می‌دهد و به کمک آزمایش، بیشتر اجسام اطراف خود را به دو دسته‌ی رسانا و نارسانا طبقه‌بندی می‌کند. راه‌های صرفه‌جویی در مصرف انرژی الکتریکی را بیان می‌کند و پیشنهاد خود را نیز ارائه می‌دهد. | خوب            |                                                                                                                                                                                                                            |           |                                         | حرکت و انرژی   |
|             | فهرستی از برخی وسایل که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند، به همراه تبدیل انرژی در آنها تهیه می‌کند. یک مدار الکتریکی ساده را درست می‌کند. با راهنمایی معلم مدارهای متوالی و موازی را می‌سازد و همچنین به کمک آزمایش، برخی از اجسام را به دو دسته‌ی رسانا و نارسانا طبقه‌بندی می‌کند. راه‌های صرفه‌جویی در مصرف انرژی الکتریکی را بیان می‌کند.                                                                   | قابل قبول      |                                                                                                                                                                                                                            |           |                                         |                |
|             | برای تهیه فهرست برخی وسایلی که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند و ساخت یک مدار الکتریکی ساده همچنین دسته‌بندی برخی اجسام به رسانا و نارسانا به کمک معلم نیاز دارد.                                                                                                                                                                                                                                              | نیازمند آموزش  |                                                                                                                                                                                                                            |           |                                         |                |

## ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

| سطوح عملکرد    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| خیلی خوب       | دمای مواد مختلف را با بکارگیری انواع دماسنج اندازه گیری می‌کند. با انجام آزمایش‌های متنوع اثر گرما بر افزایش دما و انتقال گرما بین مواد، رسانای گرما و نارسانا بودن مواد و کاربرد آنها را بیان و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. وسیله‌ای می‌سازد که دمای آب را برای مدتی ثابت نگه دارد. برای جلوگیری از هدر رفتن گرما و راه‌های حفاظت از انرژی گرمایی پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد. |           |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|                | دمای بیشتر مواد را با بکارگیری انواع دماسنج اندازه گیری می‌کند. با انجام آزمایش‌هایی اثر گرما بر افزایش دما و انتقال گرما بین مواد، رسانای گرما و نارسانا بودن مواد و کاربرد آنها را بیان و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. وسیله‌ای می‌سازد که دمای آب را برای مدتی ثابت نگه دارد. برای جلوگیری از هدر رفتن گرما و راه‌های حفاظت از انرژی گرمایی پیشنهادهای ارائه می‌دهد.             |           |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|                | دمای برخی مواد را با بکارگیری انواع دماسنج اندازه گیری می‌کند. با انجام آزمایشی اثر گرما بر افزایش دما و انتقال گرما بین مواد، رسانای گرما و نارسانا بودن مواد و برخی کاربردهای آنها را بیان می‌کند. همچنین با راهنمایی معلم وسیله‌ای می‌سازد که بتواند دمای آب را برای مدتی ثابت نگه دارد. برای جلوگیری از هدر رفتن گرما پیشنهادی ارائه می‌دهد.                                      |           |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|                | در استفاده از دماسنج برای اندازه‌گیری دما و تشخیص اثر گرما بر افزایش دما و رسانای گرما یا نارسانا بودن مواد آشنایی اطراف، به کمک معلم نیاز دارد.                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| عناوین کارنامه | اهداف کلی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | شماره درس | نشانه‌های تحقق                                                                                                                                                                                      |  |  |
| حرکت و انرژی   | گرمای ماده                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ۵         | توانایی اندازه‌گیری دمای یک جسم با انواع دماسنج انجام آزمایش اثر گرما بر مواد، رسانندگی گرمایی و ساخت وسیله‌ای که بتواند دمای اجسام را برای مدتی ثابت نگه دارد، ارائه راه‌های حفاظت از انرژی گرمایی |  |  |

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

| سطوح عملکرد |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | نشانه‌های تحقق                                                                                                                         | شماره درس | اهداف کلی                                      | عناوین کارنامه    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|-------------------|
| خیلی خوب    | سنگ‌های گوناگونی جمع آوری می‌کند و ویژگی‌های آنها را مورد بررسی قرار می‌دهد و یافته‌های خود را در جدولی ارائه می‌دهد. با انجام آزمایش‌های متنوع تغییر شکل سنگ‌ها و نحوه تشکیل انواع سنگ‌ها را توضیح می‌دهد. در مورد موادی که از سنگ تهیه می‌شود و کاربرد آنها اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارش می‌دهد. برای حفاظت از منابع خدادادی پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد. | تشخیص انواع سنگ‌ها بر اساس شکل ظاهری، انجام آزمایش‌های تغییر شکل سنگ‌ها و نحوه تشکیل انواع آنها و ارائه راه‌های حفاظت از منابع خدادادی | ۶         | شناخت انواع سنگ‌ها، چگونگی تشکیل و کاربرد آنها | سنگ‌ها            |
|             | سنگ‌های گوناگونی جمع‌آوری می‌کند و ویژگی‌های آنها را مورد بررسی قرار می‌دهد و یافته‌های خود را در جدولی ارائه می‌دهد. با انجام آزمایش‌های تغییر شکل سنگ‌ها و نحوه تشکیل انواع سنگ‌ها را توضیح می‌دهد. در مورد موادی که از سنگ تهیه می‌شود و کاربرد آنها اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارش می‌دهد. برای حفاظت از منابع خدادادی پیشنهادهایی ارائه می‌دهد.             |                                                                                                                                        |           |                                                | زمین و پیرامون آن |
|             | تعدادی سنگ جمع‌آوری می‌کند و برخی ویژگی‌های آنها را مورد بررسی قرار می‌دهد و یافته‌های خود را بیان می‌کند. با راهنمایی معلم تغییر شکل سنگ‌ها و نحوه تشکیل انواع سنگ‌ها را بیان می‌کند و در مورد برخی موادی که از سنگ تهیه می‌شود و کاربرد آنها اطلاعات جمع‌آوری می‌کند. برای حفاظت از منابع خدادادی پیشنهادی ارائه می‌دهد.                                      |                                                                                                                                        |           |                                                |                   |
|             | تعدادی سنگ جمع‌آوری می‌کند. برای بررسی ویژگی‌های آنها، تغییر شکل سنگ‌ها و نحوه تشکیل انواع سنگ‌ها، همچنین در مورد موادی که از سنگ تهیه می‌شود و کاربرد آنها به کمک معلم نیاز دارد.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |           |                                                |                   |

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

| سطوح عملکرد    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| خیلی خوب       | با انجام آزمایش‌های متنوع، ویژگی‌های آهن‌ربا و اثر قطب‌ها بر هم را کشف می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. و با استفاده از چند وسیله، آهن‌ربای معمولی و الکتریکی درست و مثال‌هایی از کاربرد آنها در زندگی را بیان می‌کند و روش‌های متنوعی برای بازیافت زباله پیشنهاد می‌دهد. | خوب                 | با انجام آزمایش‌هایی، ویژگی‌های آهن‌ربا و اثر قطب‌ها بر هم را کشف می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. و با استفاده از چند وسیله، آهن‌ربای معمولی و الکتریکی درست و کاربرد آنها در زندگی را بیان می‌کند و روش‌هایی برای بازیافت زباله پیشنهاد می‌دهد. |
| قابل قبول      | با انجام آزمایش، برخی ویژگی‌های آهن‌ربا و اثر قطب‌ها بر هم را بیان می‌کند و با راهنمایی معلم و با استفاده از چند وسیله، آهن‌ربای معمولی و الکتریکی درست و برخی کاربرد آنها در زندگی را بیان می‌کند و روشی برای بازیافت زباله پیشنهاد می‌دهد.                                     | نیازمند آموزش دارد. | برخی از ویژگی‌های آهن‌ربا را بیان نمی‌کند ولی برای ساخت آهن‌ربا و بیان مثالی از کاربرد آن، به کمک معلم نیاز دارد.                                                                                                                                        |
| عناوین کارنامه | آهن‌ربا در زندگی                                                                                                                                                                                                                                                                 | اهداف کلی           | آشنایی با ویژگی‌های آهن‌ربا، کاربردها و روش‌های ساخت آن                                                                                                                                                                                                  |
| نشانه‌های تحقق | تشخیص ویژگی‌های آهن‌ربا و اثر قطب‌های آهن‌ربا بر یکدیگر، ساخت آهن‌ربای معمولی الکتریکی و ارائه کاربردهای متنوع آن و ارائه روش‌هایی برای بازیافت زباله                                                                                                                            | شماره درس           | ۷                                                                                                                                                                                                                                                        |

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

| سطوح عملکرد   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| خیلی خوب      | با انجام فعالیت‌های متنوع مفهوم کهکشان، منظومه شمسی، سال خورشیدی، ستاره، سیاره و ویژگی‌های آنها را توضیح می‌دهد. همچنین فاصله ستاره و سیاره تا زمین را بیان می‌کند و موقعیت سیاره‌ها را نسبت به خورشید در منظومه شمسی روی مدل نشان می‌دهد. با مشاهده ماه در شب‌های متوالی و تکمیل جدول مربوط تغییرات ماه در آسمان را نتیجه‌گیری می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد و برای مراقبت از سیاره زمین راهکارهای متنوعی پیشنهاد می‌دهد. | خوب       | با انجام برخی فعالیت‌های مفهوم کهکشان، منظومه شمسی، سال خورشیدی، ستاره و سیاره را بیان می‌کند. با راهنمایی معلم فاصله ستاره و سیاره تا زمین را بیان می‌کند و موقعیت سیاره‌ها را نسبت به خورشید در منظومه شمسی روی مدل نشان می‌دهد. با مشاهده ماه در شب‌های متوالی تغییرات ماه در آسمان را در جدول مربوط رسم می‌کند. برای مراقبت از سیاره زمین راهکاری پیشنهاد می‌دهد. |
| نیازمند آموزش | برای درک مفهوم کهکشان، منظومه شمسی، سال خورشیدی، ستاره، سیاره، فاصله ستاره و سیاره تا زمین و تغییرات ماه در آسمان به کمک معلم نیاز دارد.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | قابل قبول |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| نشانه‌های تحقق                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | شماره درس | اهداف کلی                                   | عناوین کارنامه    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|-------------------|
| تشخیص کهکشان، صورت فلکی، منظومه شمسی، سیاره، ستاره و مهتاب، درک چگونگی ایجاد سال خورشید، چرخش سیاره‌ها، جایگاه ماه نسبت به زمین، اشکال مختلف ماه و فاصله متفاوت ستارگان از زمین با انجام روش‌های مختلف(مدل سازی/ جمع آوری اطلاعات/ فکر کنید/ گفت وگو)، بیان اهمیت زمین وعلاقه‌مند شدن به محافظت از آن باروش‌های متنوع | ۸         | آشنایی با کهکشان، منظومه خورشیدی و اجزای آن | زمین و پیرامون آن |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | آسمان در شب                                 |                   |

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

| سطوح عملکرد   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| خیلی خوب      | با انجام فعالیت و استفاده از میکروسکوپ سلول را مشاهده می‌کند و بخش‌های آن را شناسایی و شکل آنها را رسم می‌کند. درباره سلول، اندازه، اجزای اصلی و انواع آن گفت‌وگو می‌کند. سلول را به عنوان سازنده بدن انسان و جانداران می‌شناسد و تشکیل سلول جدید و ترمیم سلول‌های آسیب دیده را با توجه به تقسیم سلول توضیح می‌دهد. مفهوم زنده بودن سلول را با ارائه نیازهای آن توضیح می‌دهد. درک خود از مفهوم گوارش و بخش‌های مرتبط با آن را به طور کامل توضیح می‌دهد و موارد متنوعی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با گوارش غذا پیشنهاد می‌دهد. |  |  |  |  |  |
| خوب           | با انجام فعالیت و استفاده از میکروسکوپ سلول را مشاهده می‌کند و بخش‌های آن را شناسایی و شکل آنها را رسم می‌کند. درباره سلول، اندازه، اجزای اصلی و انواع آن گفت‌وگو می‌کند. سلول را به عنوان سازنده بدن انسان و جانداران می‌شناسد و تشکیل سلول جدید و ترمیم سلول‌های آسیب دیده را با توجه به تقسیم سلول توضیح می‌دهد. مفهوم زنده بودن سلول را با ارائه بیشتر نیازهای آن توضیح می‌دهد. درک خود از مفهوم گوارش و بخش‌های مرتبط با آن را توضیح می‌دهد و مواردی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با گوارش غذا پیشنهاد می‌دهد.             |  |  |  |  |  |
| قابل قبول     | با راهنمایی معلم فعالیت و مشاهده سلول با میکروسکوپ را انجام می‌دهد و بخش‌های آن را شناسایی و شکل آنها را رسم می‌کند. درباره سلول، اندازه، اجزای اصلی و انواع آن گفت‌وگو می‌کند. سلول را به عنوان سازنده بدن انسان و جانداران می‌شناسد و با راهنمایی معلم تشکیل سلول جدید و ترمیم سلول‌های آسیب دیده را با توجه به تقسیم سلول بیان می‌کند. مفهوم زنده بودن سلول را با ارائه برخی نیازهای آن توضیح می‌دهد. مراحل گوارش غذا را بیان می‌کند و برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با گوارش غذا پیشنهادی ارائه می‌دهد.                      |  |  |  |  |  |
| نیازمند آموزش | برای مشاهده سلول، بیان اندازه، اجزای اصلی آن، تشکیل سلول جدید و ترمیم سلول‌های آسیب دیده با توجه به تقسیم سلول و همچنین مفهوم گوارش و بیان مواردی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با گوارش غذا به کمک معلم نیاز دارد.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |

| عنوان کارنامه | اهداف کلی                                                    | شماره درس | نشانه‌های تحقق                                                                                                                            |
|---------------|--------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| بدن ما (۱)    | آشنایی با سلول و اجزای آن و گوارش و بخش‌های اصلی مربوط به آن | ۹         | مشاهده سلول و شناسایی بخش‌های آن، آشنایی با مفهوم سلول‌ها، چگونگی زنده ماندن، رشد و تقسیم آنها و مفهوم گوارش غذا و بخش‌های مربوط به گوارش |

| سطوح عملکرد   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | نشانه‌های تحقق                                                                                                                                                                             | شماره درس | اهداف کلی                                                                                   | عناوین کارنامه |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| خیلی خوب      | با انجام فعالیت‌های متنوع در باره تنفس و عملکرد اجزای آن اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. نقش قلب، رگ‌ها و خون در انتقال مواد در بدن را توضیح می‌دهد. با انجام فعالیت در باره رابطه بین ضربان قلب و نبض گفت‌وگو می‌کند و می‌تواند فعالیت‌های متنوعی برای نشان دادن رابطه بین تعداد نبض و ضربان قلب در شرایط متفاوت اجرا و نتایج را توضیح دهد. درباره چگونگی تأمین نیازهای سلول‌ها و دور شدن مواد زائد از آنها با توجه به بخش‌های تنفس، گردش خون، گوارش و دفع مواد زائد گفت‌وگو می‌کند و موارد متنوعی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با آنها را پیشنهاد می‌دهد. | آشنایی با تنفس و اجزای آن، نقش قلب، رگ‌ها و خون در انتقال مواد در بدن، نقش تنفس، گردش خون و گوارش در تأمین نیازهای سلول و دور شدن مواد زائد از آنها، ارائه راه کارهایی برای حفظ سلامت بدن. | ۱۰        | آشنایی با بخش‌هایی از بدن که نقش آنها تأمین نیازهای سلول‌ها و دور کردن مواد زائد از آنهاست. | بدن ما (۲)     |
|               | با انجام فعالیت‌هایی در باره تنفس و عملکرد اجزای آن اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و نقش قلب، رگ‌ها و خون در انتقال مواد در بدن را بیان می‌کند. با انجام فعالیت درباره رابطه بین ضربان قلب و نبض گفت‌وگو می‌کند و می‌تواند فعلیتی برای نشان دادن رابطه بین تعداد نبض و ضربان قلب اجرا و بیان کند. با راهنمایی معلم درباره چگونگی تأمین نیازهای سلول‌ها و دور شدن مواد زائد از آنها با توجه به بخش‌های تنفس، گردش خون، گوارش و دفع مواد زائد گفت‌وگو می‌کند و برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با آنها پیشنهادی ارائه می‌دهد.                                                   |                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                             |                |
|               | قابل قبول                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                             |                |
|               | نیازمند آموزش                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                             |                |
| نیازمند آموزش |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | دنیای زنده، بدن انسان و سلامت                                                                                                                                                              |           |                                                                                             |                |

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

| سطوح عملکرد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تعدادی جانوری مهره (تصویر و نمونه واقعی) جمع آوری، مشاهده و آنها را از لحاظ ویژگی‌های ظاهری با هم مقایسه می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد. با بررسی شباهت‌ها و تفاوت‌های بی مهره‌ها به ویژگی‌های آنها اشاره می‌کند. درباره نقش‌های مثبت و منفی بی مهره‌هایی مانند کرم‌ها و حشرات در زندگی جمع آوری و گزارش می‌کند. راهکارهای متنوعی برای حفاظت از جانوران پیشنهاد می‌دهد. | خیلی خوب  | تعدادی جانوری مهره (تصویر و نمونه واقعی) جمع آوری، مشاهده و آنها را از لحاظ ویژگی‌های ظاهری با هم مقایسه می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد. با بررسی شباهت‌ها و تفاوت‌های بی مهره‌ها به بیشتر ویژگی‌های آنها اشاره می‌کند. درباره بیشتر نقش‌های مثبت و منفی بی مهره‌هایی مانند کرم‌ها و حشرات در زندگی انسان اطلاعاتی جمع آوری و گزارش می‌کند. راهکارهایی برای حفاظت از جانوران پیشنهاد می‌دهد. | خوب | تعدادی جانوری مهره (تصویر و نمونه واقعی) جمع آوری، مشاهده و آنها را از لحاظ ویژگی‌های ظاهری با هم مقایسه می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد. با بررسی شباهت‌ها و تفاوت‌های بی مهره‌ها به برخی ویژگی‌های آنها اشاره می‌کند. در باره برخی نقش‌های مثبت و منفی بی مهره‌هایی مانند کرم‌ها و حشرات در زندگی انسان اطلاعاتی جمع آوری و بیان می‌کند. راهکاری برای حفاظت از جانوران پیشنهاد می‌دهد. |
| نیازمند آموزش                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | قابل قبول |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| اهداف کلی                             | شماره درس | نشانه‌های تحقق                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| آشنایی با بی مهره‌ها و ویژگی‌های آنها | ۱۱        | مشاهده و شناسایی بی مهره‌ها، تهیه جدول مقایسه‌ای بر اساس شباهت‌ها و تفاوت‌های آنها، جمع‌آوری اطلاعات درباره نقش بی مهره‌ها در زندگی انسان و ارائه راه‌هایی برای حفاظت از جانوران |
| عناوین کارنامه                        |           | دنیای زنده، بدن انسان و سلامت                                                                                                                                                    |

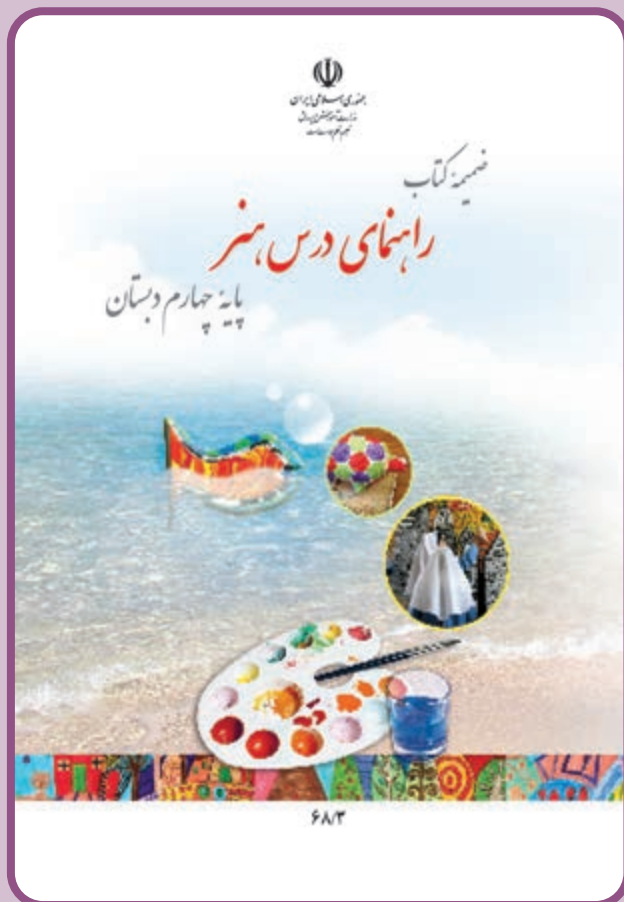
| سطوح عملکرد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | عناوین کارنامه | اهداف کلی | شماره درس | نشانه‌های تحقق                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| خیلی خوب                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | خوب                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| گیاهان تک لپه ای و دو لپه ای را مشاهده و بررسی کرده و ویژگی‌های آنها را در قالب جدولی مقایسه ای ارائه می دهد. تعدادی گل را جمع آوری، بررسی و بیشتر قسمت‌های مختلف آنها را تشخیص می دهد و نام می برد. مراحل تبدیل دانه به گیاه را توضیح می دهد. گیاهان دانه دار و بدون دانه را بر اساس ویژگی‌های آنها مقایسه و طبقه بندی می کند. نقش حشرات در گرده افشانی و چرخه زندگی گیاه دانه دار را توضیح می دهد و راه‌های متوتی برای حفظ گیاهان پیشنهاد می دهد. | گیاهان تک لپه ای و دو لپه ای را مشاهده و بررسی کرده و ویژگی‌های آنها را در قالب جدولی مقایسه ای ارائه می دهد. تعدادی گل را جمع آوری، بررسی و بیشتر قسمت‌های مختلف آنها را تشخیص می دهد و نام می برد. مراحل تبدیل دانه به گیاه را توضیح می دهد. بیشتر گیاهان دانه دار و بدون دانه را بر اساس ویژگی‌های آنها مقایسه و طبقه بندی می کند. نقش حشرات در گرده افشانی و چرخه زندگی گیاه دانه دار را توضیح می دهد و راه‌های برای حفظ گیاهان پیشنهاد می دهد. |                | خوب       |           | گیاهان تک لپه ای و دو لپه ای را مشاهده و بررسی کرده و برخی ویژگی‌های آنها را در قالب جدولی مقایسه ای ارائه می دهد. تعدادی گل را جمع آوری، بررسی و برخی قسمت‌های مختلف آنها را تشخیص می دهد و نام می برد. مراحل تبدیل دانه به گیاه را بیان می کند. برخی گیاهان دانه دار و بدون دانه را بر اساس ویژگی‌های آنها مقایسه می کند. نقش حشرات در گرده افشانی و چرخه زندگی گیاه دانه دار را در برخی موارد بیان می کند و راهکاری برای حفظ گیاهان پیشنهاد می دهد. |
| نیازمند آموزش                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | قابل قبول                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |           |           | گیاهان تک لپه ای و دو لپه ای را مشاهده می کند. برای تکمیل جدول مقایسه ای، بررسی قسمت‌های مختلف گل و مراحل تبدیل دانه به گیاه همچنین مقایسه ویژگی‌های گیاهان دانه دار و بدون دانه و نقش حشرات در گرده افشانی و چرخه زندگی گیاه دانه دار و ارائه راهکاری برای حفظ گیاهان به کمک معلم نیاز دارد.                                                                                                                                                          |
| ۱۲                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| آشنایی با انواع گیاهان، اجزا و فرایند رشد آنها                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| گوناگونی گیاهان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| دنیای زنده، بدن انسان و سلامت                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

| سطوح عملکرد   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | نشانه‌های تحقق | شماره درس | اهداف کلی | عناوین کارنامه |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|-----------|----------------|
| خیلی خوب      | محیط پیرامون خود را مشاهده کرده و فهرستی از موجودات زنده و غیر زنده تهیه می‌کند. درباره نوع غذای جانوران اطلاعات جمع‌آوری و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد و آنها را مقایسه می‌کند. نمونه‌های متعددی از رابطه غذای موجودات زنده را در زنجیره غذای و شبکه غذای توضیح می‌دهد. مثال‌های متنوعی از زیستگاه و نقش آن در تامین نیازهای جانوران، ارائه می‌دهد. درباره نقش انسان در تخریب و حفظ زیستگاه‌ها گفت‌وگو می‌کند و راهکارهای حفظ زیستگاه‌ها پیشنهاد می‌دهد.          |                |           |           |                |
|               | محیط پیرامون خود را مشاهده کرده و فهرستی از موجودات زنده و غیر زنده تهیه می‌کند. درباره نوع غذای غذای بیشتر جانوران اطلاعات جمع‌آوری و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد و آنها را مقایسه می‌کند. نمونه‌های از رابطه غذای موجودات زنده را در زنجیره غذای و شبکه غذای توضیح می‌دهد. مثال‌های از زیستگاه و نقش آن در تامین نیازهای جانوران، ارائه می‌دهد. درباره نقش انسان در تخریب و حفظ زیستگاه‌ها گفت‌وگو می‌کند و راهکارهایی برای حفظ زیستگاه‌ها پیشنهاد می‌دهد.       |                |           |           |                |
|               | محیط پیرامون خود را مشاهده کرده و فهرستی از موجودات زنده و غیر زنده تهیه می‌کند. درباره نوع غذای برخی جانوران اطلاعات جمع‌آوری و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد و آنها را با راهنمایی معلم مقایسه می‌کند. نمونه‌ای از رابطه غذای موجودات زنده را در زنجیره غذای و شبکه غذای بیان می‌کند. مثالی از یک زیستگاه و نقش آن در تامین نیازهای جانوران، ارائه می‌دهد. درباره نقش انسان در تخریب و حفظ زیستگاه‌ها گفت‌وگو می‌کند و راهکاری برای حفظ زیستگاه‌ها پیشنهاد می‌دهد. |                |           |           |                |
|               | محیط پیرامون خود را مشاهده کرده و فهرستی از موجودات زنده و غیر زنده تهیه می‌کند. برای جمع‌آوری اطلاعات درباره نوع غذای جانوران و ثبت یافته‌ها در قالب جدول و رابطه غذای موجودات زنده در زنجیره غذای و شبکه غذای همچنین بیان نقش انسان در تخریب و حفظ زیستگاه و ارائه راهکاری برای حفظ زیستگاه‌ها به کمک معلم نیاز دارد.                                                                                                                                                            |                |           |           |                |
| قابل قبول     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |           |           |                |
| خوب           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |           |           |                |
| نیازمند آموزش |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |           |           |                |

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

| سطوح عملکرد   |                                                                                                                                                                                                                                          |               |               |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| خیلی خوب      | در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه و متنوع به کار می‌گیرد.                                                                                                                                        | نیازمند آموزش | خیلی خوب      |
| خوب           | در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.                                                                                                                                                | قابل قبول     | خوب           |
| قابل قبول     | در بیشتر آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.                                                                                                                                          | نیازمند آموزش | قابل قبول     |
| نیازمند آموزش | برای به کار گرفتن مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی در آفرینش‌های هنری به راهنمایی معلم نیاز دارد.                                                                                                                                     | نیازمند آموزش | نیازمند آموزش |
| خیلی خوب      | در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.                                                                                                                      | خیلی خوب      | خیلی خوب      |
| خوب           | در بیشتر آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.                                                                                                                | خوب           | خوب           |
| قابل قبول     | در برخی از آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.                                                                                                              | قابل قبول     | قابل قبول     |
| نیازمند آموزش | در به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون به کمک معلم نیاز دارد.                                                                                                                   | نیازمند آموزش | نیازمند آموزش |
| خیلی خوب      | احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.                 | خیلی خوب      | خیلی خوب      |
| خوب           | در بیشتر موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند. | خوب           | خوب           |
| قابل قبول     | در برخی موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.  | قابل قبول     | قابل قبول     |
| نیازمند آموزش | برای بیان احساسات و معنای مورد نظر خود، با استفاده از مواد و ابزار مناسب به راهنمایی معلم نیاز دارد.                                                                                                                                     | نیازمند آموزش | نیازمند آموزش |

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– مشاهده طبیعت و میراث فرهنگی - هنری ایران  
– به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت خود در آفرینش هنری

به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت در آفرینش هنری

پرورش ایده

– به کارگیری عناصر بصری (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و...) به اقتضای آفرینش اثر هنری  
– به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی (نظم، تناسب، تقارن، تنوع شکل‌ها و...) در آفرینش اثر هنری  
– به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در محیط اطراف خود

به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی

بیان ایده

آفرینش هنری

– بیان احساسات و انتقال معنا در قالب آثار هنری مختلف  
– انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری و به کارگیری صحیح آنها  
– نگهداری از ابزار و وسایل و رعایت نظم و پاکیزگی

بیان افکار و احساسات در قالب آثار هنری

سطوح عملکرد

|                                                                                                                                                                                                                                    |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.                                                                                                                | خیلی خوب      |
| در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.                                                                                                | خوب           |
| در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.                                                                                                 | قابل قبول     |
| عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را با راهنمای معلم تشخیص می‌دهد.                                                                                                                                                          | نیازمند تلاش  |
| عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.                                                                                                                                                    | خیلی خوب      |
| در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.                                                                                                                                    | خوب           |
| در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.                                                                                                                                     | قابل قبول     |
| عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون با راهنمای معلم تشخیص می‌دهد.                                                                                                                                    | نیازمند تلاش  |
| اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد و در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.                                       | خیلی خوب      |
| اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. در بیشتر موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.                                                                         | خوب           |
| اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر دست کم دو نمونه بیان می‌کند. در برخی موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.                                                                    | قابل قبول     |
| با راهنمای معلم اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را بیان می‌کند و قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.                                                                                         | نیازمند تلاش  |
| تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود توصیف می‌کند. چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را توصیف می‌کند. اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.                   | خیلی خوب      |
| تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود بیان می‌کند. چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در بیشتر موارد، تأثیر احساسی - عاطفی قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.                 | خوب           |
| در بیشتر موارد، تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود و چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در برخی موارد، اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند. | قابل قبول     |
| برای بیان تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری بر خود و بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی به راهنمای معلم نیاز دارد.                                                                                              | نیازمند آموزش |

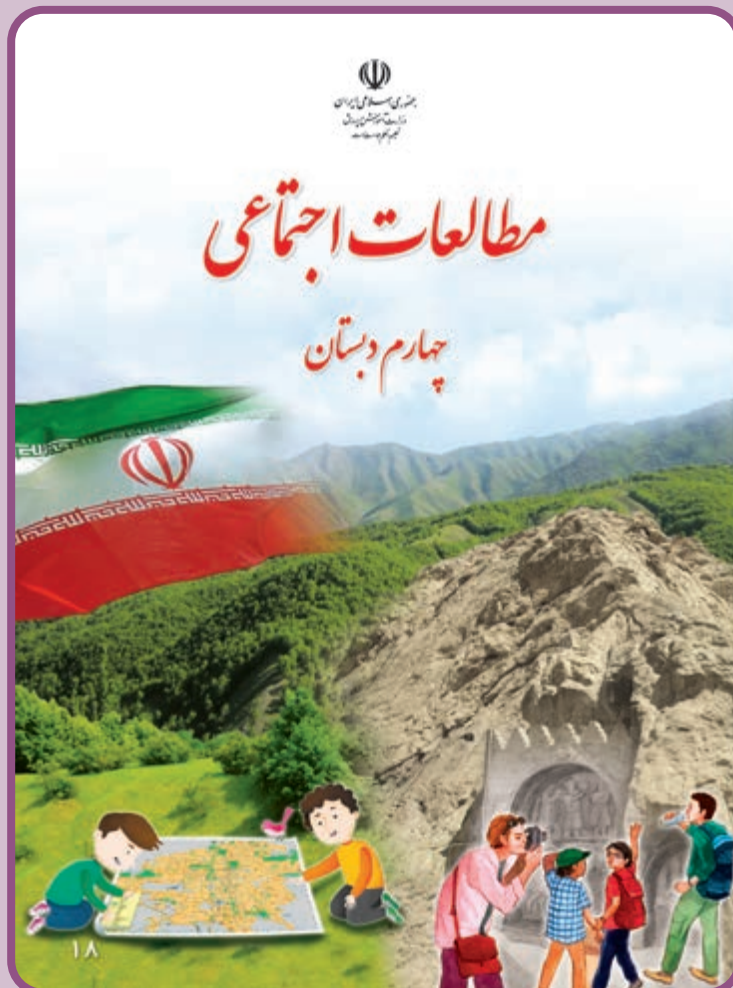
نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عنوان کارنامه

|                                                                                                                                                                                  |                                                              |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>– شناسایی عناصر بصری در طبیعت</p> <p>– شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت</p> <p>– شناسایی طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و تلاش برای نگهداری از آن</p>                | <p>درک زیبایی‌های طبیعت و توجه به خالق آن</p>                | زیبایی‌شناسی               |
| <p>– شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون</p>                                                                                                     | <p>درک زیبایی‌ها در آثار هنری</p>                            | درک هنری                   |
| <p>– بیان اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران</p> <p>– شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی آثار هنری ایران</p> <p>– ارائه پیشنهادها برای حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران</p> | <p>درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ آن</p> | تاریخ و میراث فرهنگی ایران |
| <p>– توصیف احساسی - عاطفی یک اثر هنری</p> <p>– توصیف قواعد زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری</p> <p>– بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی</p>                     | <p>توصیف و اظهار نظر درباره آثار هنری خود و دیگران</p>       | نقد هنری                   |

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



| سطوح عملکرد     |               |                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| نظام اجتماعی    | خوب           | در مورد نحوه همکاری در محله و رعایت حقوق همسایگان، نکاتی را بر می‌شمرد و برای بهتر شدن محله، چند پیشنهاد جدید ارائه می‌دهد.             | خیلی خوب      | در مورد نحوه همکاری در محله و رعایت حقوق همسایگان، اغلب نکات را بر می‌شمرد و برای بهتر شدن محله، پیشنهاد جدید ارائه می‌دهد.                                                         |
|                 | خوب           | در مورد نحوه همکاری در محله و رعایت حقوق همسایگان، پیشنهاد جدید ارائه می‌دهد.                                                           | قابل قبول     | در مورد نحوه همکاری در محله و رعایت حقوق همسایگان، به برخی از نکات اشاره می‌کند.                                                                                                    |
|                 | نیازمند آموزش | در بیان نحوه همکاری در محله و رعایت حقوق همسایگان و ارائه پیشنهاد، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.                                    | خیلی خوب      | نمادهای ملی کشور ایران را نام می‌برد و در مورد هر یک توضیح می‌دهد. فعالیت‌های مرتبط با نمادهای ملی را کامل انجام می‌دهد.                                                            |
|                 | خوب           | نمادهای ملی کشور ایران را نام می‌برد و در مورد بیشتر آنها توضیح داده و فعالیت‌های مرتبط با نمادهای ملی را انجام می‌دهد.                 | قابل قبول     | نمادهای ملی کشور ایران را نام می‌برد و در مورد برخی از آنها توضیح داده و فعالیت‌های مرتبط با نمادهای ملی را انجام می‌دهد.                                                           |
|                 | نیازمند آموزش | در بیان نمادهای ملی کشور ایران و انجام فعالیت‌های مرتبط با آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.                                         | خیلی خوب      | روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه را کامل درست کرده و در مورد خصوصیات اسام خیمینی نمونه‌های متنوعی را بیان می‌کند.                                   |
| فرهنگ و هویت    | خوب           | اغلب روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه درست کرده و در مورد خصوصیات اسام خیمینی چند نمونه را بیان می‌کند. | خوب           | برخی روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه را با کمک و راهنمایی معلم درست کرده و در مورد خصوصیات اسام خیمینی نمونه‌های ارائه شده در کتاب را بیان می‌کند. |
|                 | قابل قبول     | در پیدا کردن روزها و مناسبت‌ها، درست کردن تقویم و بیان خصوصیات اسام خیمینی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.                            | نیازمند آموزش | ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری را بیان کرده و آنها را با هم مقایسه کند.                                                                                                     |
|                 | خیلی خوب      | پیان ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری را بیان کرده و آنها را با هم مقایسه می‌کند.                                                 | خوب           | اغلب ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری را بیان می‌کند و آنها را با هم مقایسه می‌کند.                                                                                           |
|                 | قابل قبول     | برخی از ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری را بیان می‌کند.                                                                          | نیازمند آموزش | در بیان ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری و مقایسه آنها، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.                                                                                     |
|                 | نیازمند آموزش | در بیان ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری و مقایسه آنها، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.                                         | خیلی خوب      | پیدا کردن مناسبت‌های مختلف در تقویم (روزهای تعطیل مهم ملی - دینی و...) - درست کردن تقویم یک ماهه - توضیح در مورد ویژگی‌های شخصیت امام خیمینی                                        |
| علازمین کارنامه | اهداف کلی     | آشنایی با حقوق همسایگان و اهالی محل و لزوم رعایت آن و نحوه مشارکت در امور محله                                                          | درس           | ۱                                                                                                                                                                                   |
|                 | اهداف کلی     | شناخت نمادهای ملی کشور ایران و احترام به آنها                                                                                           | درس           | ۲۰                                                                                                                                                                                  |
|                 | اهداف کلی     | توانایی استفاده از تقویم در زندگی روزمره - آشنایی با ویژگی‌های شخصیت امام خیمینی                                                        | درس           | ۲۱ و ۲۲                                                                                                                                                                             |
|                 | اهداف کلی     | آشنایی با انواع زندگی شهری، روستایی، عشایری و مقایسه آنها                                                                               | درس           | ۵                                                                                                                                                                                   |
|                 | اهداف کلی     | پیان ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری و مقایسه آنها                                                                               | درس           | ۵                                                                                                                                                                                   |



| سطوح عملکرد   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| خیلی خوب      | جهت‌های اصلی، فرعی را در محیط و روی نقشه نشان می‌دهد. موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها را به صورتهای مختلف [از بالا و روبه‌رو] روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) نشان می‌دهد. با استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی کرده و با کمک معلم خود نقشه کلاس را به طور کامل ترسیم کرده وظایف کار جغرافی دانان و وسایل مورد استفاده آنان را توضیح داده و مکان‌های مختلف را بر روی نقشه و کره جغرافیایی نشان می‌دهد.            |  |  |
| خوب           | در اغلب موارد جهت‌های اصلی و فرعی را در محیط و روی نقشه نشان داده و موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها را به صورتهای مختلف [از بالا و روبه‌رو] روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) نشان می‌دهد. با استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی کرده و با کمک معلم نقشه کلاس را ترسیم کرده وظایف کار جغرافی دانان و وسایل مورد استفاده آنان را به طور مختصر توضیح داده و مکان‌های مختلف را بر روی نقشه و کره جغرافیایی نشان می‌دهد. |  |  |
| قابل قبول     | در برخی موارد جهت‌های اصلی و فرعی را در محیط و روی نقشه نشان داده و موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها را به صورتهای مختلف [از بالا و روبه‌رو] روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) نشان می‌دهد. با استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی کرده و با کمک معلم نقشه کلاس را ترسیم کرده به وظایف کار جغرافی دانان و وسایل مورد استفاده آنان اشاره کرده و برخی موارد مکان‌های مختلف را بر روی نقشه و کره جغرافیایی نشان می‌دهد.   |  |  |
| نیازمند آموزش | در نشان دادن جهت‌های اصلی و فرعی در محیط و روی نقشه، موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها، استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی، ترسیم نقشه کلاس، بیان وظایف کار جغرافی دانان، وسایل مورد استفاده آنان و نشان دادن مکان‌های مختلف بر روی نقشه و کره جغرافیایی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.                                                                                                                      |  |  |
| خیلی خوب      | نام‌های مرا (نامهای مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آب‌رستا) نام برده و درباره آنها توضیح داده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم بیان می‌کند و انواع آب و هوای ایران را مقایسه کرده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر روی زندگی مردم با ذکر مثال‌هایی توضیح می‌دهد و جدول دما و بارش مناطق مختلف را می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند.                                            |  |  |
| خوب           | نام‌های مرا (نامهای مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آب‌رستا) را نام برده و درباره آنها توضیح داده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم بیان می‌کند و انواع آب و هوای ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم با ذکر مثال توضیح می‌دهد و در اغلب موارد جدول دما و بارش مناطق مختلف را می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند.                                                  |  |  |
| قابل قبول     | برخی از نام‌های مرا (نامهای مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آب‌رستا) را نام برده و درباره آنها به طور مختصر توضیح داده و آنها را روی نقشه نشان می‌دهد. برخی از تأثیرات آنها را بر زندگی مردم بیان می‌کند. انواع آب و هوای ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و برخی از تأثیرات آب و هوا را بر زندگی مردم توضیح می‌دهد و در برخی موارد جدول دما و بارش مناطق مختلف را می‌خواند.                                   |  |  |
| نیازمند آموزش | برخی از نام‌های مرا (نام‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آب‌رستا) را نام برده و درباره آنها توضیح داده و آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیرات آنها را بر زندگی مردم، خواندن جدول دما و بارش و مقایسه آنها به کمک معلم نیاز دارد.                                                                                                                                                                      |  |  |
| خیلی خوب      | از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن، گزارش با جزئیات زیاد ارائه می‌دهد.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| خوب           | از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن، گزارش با جزئیات کم ارائه می‌دهد.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| قابل قبول     | از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن، گزارش بدون ذکر جزئیات ارائه می‌دهد.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| نیازمند آموزش | در تهیه گزارش از مکان‌های مختلف زندگی خود و نحوه تغییرات به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

| عنوان کارنامه | اهداف کلی                              | درس         | نشانه‌های تحقق                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|----------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | تشخیص جهت‌های جغرافیایی و موقعیت مکانی | ۶، ۷ و ۸    | <ul style="list-style-type: none"> <li>تشخیص جهات اصلی و فرعی، موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها [از بالا و روبه‌رو] روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) [عکس]</li> <li>استفاده از راهنمای نقشه و نقشه‌خوانی</li> <li>ترسیم نقشه کلاس با راهنمای معلم</li> <li>بیان نحوه کار جغرافی دانان و وسایل مورد استفاده آنان</li> <li>استفاده از نقشه و کره جغرافیایی برای نشان دادن مکان‌های مختلف</li> </ul>                                 |
|               | مطالعه در جغرافیا                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|               | شناخت نام‌های و تأثیر آن بر زندگی مردم | ۱۵، ۱۶ و ۱۷ | <ul style="list-style-type: none"> <li>بیان ویژگی‌های نام‌های مرا (کوه، قلعه، جلگه، دشت، آب‌رستا) و تأثیر آن بر زندگی مردم</li> <li>نشان دادن موقعیت نام‌های مرا روی نقشه ایران</li> <li>برشمردن عناصر آب و هوا</li> <li>بیان علت تفاوت آب و هوا در مناطق مختلف ایران و تأثیر آن بر زندگی مردم</li> <li>نشان دادن موقعیت اقلیمی روی نقشه و مقایسه جدول دما و بارش مناطق مختلف ایران بر اساس جدول داده شده</li> </ul> |
|               | شناخت مکان‌های محل زندگی               | ۲           | تهیه گزارش از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## فضا و مکان

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «مطالعات اجتماعی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

| سطح عملکرد                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| خیلی خوب                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | خوب                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | قابل قبول                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | نیازمند آموزش                                                                                                                                                                                                                       | نشاندهای تحقق                                                                                                                                                                                                       |
| <p>فعالیت‌ها و امکانات محله را شناسایی و نحوه استفاده و نگهداری از آنها را بیان می‌کند. برای خرید کالای مورد نیازش، جدول بودجه را ترسیم می‌کند و برای انتخاب آن، جدولی را طراحی کرده و با دادن امتیاز به آن، کالای مورد نظرش را انتخاب می‌کند.</p>                                                                  | <p>اغلب مراکز خدماتی و امکانات محله را شناسایی و نحوه استفاده و نگهداری از آنها را بیان می‌کند. برای خرید کالای مورد نیازش، جدول بودجه را ترسیم می‌کند و با طراحی جدول امتیازها، کالای مورد نظرش را انتخاب می‌کند.</p>                                                                                                 | <p>برخی از مراکز خدماتی و امکانات محله را شناسایی و نحوه استفاده و نگهداری از آنها را بیان می‌کند. برای خرید کالای مورد نیازش، جدول بودجه را ترسیم می‌کند و برای طراحی جدول امتیازها و انتخاب کالای مورد نظرش به راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>                                                                                             | <p>در شناسایی مراکز خدماتی و امکانات محله و نحوه استفاده و نگهداری از آنها و ترسیم جدول بودجه و امتیازات به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>                                                                                      | <p>۳</p> <p>– ذکر امکانات عمومی محله و نحوه استفاده و نگهداری از آنها</p> <p>– ذکر فعالیت‌های محله و بیان نوع خدمات آنها</p> <p>– توضیح درباره جدول بودجه (درآمد، هزینه، پس انداز) و ترسیم آن در یک موقعیت جدید</p> |
| خیلی خوب                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | خوب                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | قابل قبول                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | نیازمند آموزش                                                                                                                                                                                                                       | دروس                                                                                                                                                                                                                |
| <p>رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران را با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با مثال‌های متنوع بیان می‌کند. عواملی که باعث آسیب رساندن به محیط زیست می‌شود را برمی‌شمارد و دلایل حفاظت از آن را توضیح می‌دهد. پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست را بیان کرده و نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست طراحی می‌کند.</p> | <p>رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران را با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. عواملی که باعث آسیب رساندن به محیط زیست می‌شود را برمی‌شمارد و اغلب دلایل حفاظت از آن را بیان می‌کند. پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست را بیان کرده و نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست طراحی می‌کند.</p> | <p>رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران را با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با ذکر نمونهای بیان می‌کند. برخی از عواملی که باعث آسیب رساندن به محیط زیست می‌شود را برمی‌شمارد و دلایل حفاظت از آن را بیان می‌کند. پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست را بیان کرده و با راهنمایی معلم، نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست طراحی می‌کند.</p> | <p>۱۸ و ۱۹</p> <p>– آشنایی با رابطه بین نواحی آب و هوایی با پوشش گیاهی و جانوری در مناطق مختلف</p> <p>– شناسایی عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست و ضرورت حفاظت از آن</p>                                                                | <p>۱۸ و ۱۹</p> <p>– بیان ضرورت مراقبت از محیط زیست با ذکر دلیل</p> <p>– تشخیص پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست</p> <p>– طراحی نشانه‌های جدید برای حفاظت از محیط زیست</p>                                       |
| نیازمند آموزش                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | نیازمند آموزش                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | نیازمند آموزش                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | نیازمند آموزش                                                                                                                                                                                                                       | عناوین کارنامه                                                                                                                                                                                                      |
| <p>در تشخیص رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران با پوشش گیاهی و زندگی جانوری و عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست و دلایل حفاظت از آن و درک پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست و طراحی جدید تابلوها به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.</p>                                                                                 | <p>در تشخیص رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران با پوشش گیاهی و زندگی جانوری و عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست و دلایل حفاظت از آن و درک پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست و طراحی جدید تابلوها به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.</p>                                                                                    | <p>در تشخیص رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران با پوشش گیاهی و زندگی جانوری و عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست و دلایل حفاظت از آن و درک پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست و طراحی جدید تابلوها به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.</p>                                                                                                       | <p>در تشخیص رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران با پوشش گیاهی و زندگی جانوری و عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست و دلایل حفاظت از آن و درک پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست و طراحی جدید تابلوها به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.</p> | <p>منابع و فعالیت‌های اقتصادی</p>                                                                                                                                                                                   |